**TUẦN 7**

**TOAN**

**Bài 15: LUYỆN TẬP CHUNG**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1.Kiến thức, kĩ năng:**

- Thực hiện được tính nhẩm phép nhân, phép chia trong bảng đã học- Tìm được thành phần chưa biết trong phép nhân, phép chia.

- Giải được bài toán thực tế liên quan đến phép tính nhân, phép chia trong bảng.

- Tính nhẩm được phép nhân, phép chia đã học; nhận biết được mối quan hệ giữa phép nhân và phép chia, tính chất giao hoán của phép nhân; nhận biết được của một hình, xác định được , của một nhóm đồ vật ; giải được bài toán thực tế liên quan đến phép chia trong bảng.**2. Phẩm chất.**

**-** Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, có tinh thần hợp tác trong làm việc nhóm.

**3. Năng lực**

*\*Năng lực chung:* - Tự học, hợp tác.

*\*Năng lực đặc thù:*

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học: BT 4, 5

- NL giao tiếp toán học: Qua trả lời câu hỏi, trình bày bài làm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC**

- GV: bài giảng PowerPoint.

- HS: SGK, vở.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:**

**TIẾT 1**

**( Ngày dạy : 16/10/2023 )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động** (4p)  - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học: “Tìm nhà cho thỏ”  - GV Nhận xét, tuyên dương.  *\*Kết nối bài mới* | - HS tham gia trò chơi |
| **2. Thực hành** (33p)  **Bài 1: Tính nhấm (Làm việc cá nhân).**  - GV yêu cầu HS làm việc CN  - GV tổ chức trò chơi: Truyền điện  **-** GV tổ chức nhận xét, củng cố bảng nhân  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 2: Những phép tính nào dưới đây có kết quả bé hơn 8**  - GV yêu cầu HS làm việc CN  - GV tổ chức cho HS lên bảng chữa bài  **-** GV tổ chức nhận xét, củng cố bảng chia  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 3: Số (Làm việc cá nhân)**  - GV cho HS làm bài tập vào vở.  - Gọi HS chữa bài, HS nhận xét lẫn nhau, củng cố tìm thành phần chưa biết của phép nhân, phép chia- GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 4:** Khi chuẩn bị buổi chúc mừng sinh nhật cho Nam, Việt xếp li vào 5 bàn. Mỗi bàn Việt xếp 6 cái li. Hỏi Việt xếp tất cả bao nhiêu cái li ?  - GV gọi HS đọc đề; HD phân tích đề:  [+ Đề bài cho biết gì, h](https://blogtailieu.com/)ỏi gì?  [+ Cần thực hiện phép](https://blogtailieu.com/) tính gì?  - GV cho HS làm bài tập vào vở.  - Gọi HS chữa bài, HS nhận xét lẫn nhau. Củng cố cách giải và trình bày bài giải bài toán có lời văn liên quan đến phép nhân  - GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 5: Số ?**  - GV cho HS quan sát hình để nhận ra mối quan hệ giữa các số đã cho ở đỉnh và trên mỗi cạnh của hình tam giác.  - Gọi HS chữa bài, HS nhận xét lẫn nhau, củng cố tính nhẩm phép nhân, phép chia đã học- GV nhận xét, tuyên dương. | **Bài 1: Tính nhấm**  - HS làm việc cá nhân.  - HS tham gia chơi: Mỗi bạn nêu kết quả của một phép tính  - HS nhận xét  **Bài 2: Những phép tính nào dưới đây có kết quả bé hơn 8**  - HS làm việc cá nhân. HS lên bảng tìm phép tính có kết quả bé hơn 8  - HS nhận xét, đối chiếu bài.  - HS làm việc cá nhân.  - HS lên bảng điền số  **Bài 3: Số (Làm việc cá nhân)**  HS làm bài tập vào vở.  - HS nhận xét, đối chiếu bài  **Bài 4:**  - HS đọc đề;  - Trả lời.  - HS làm vào vở.  *Bài giải*  *Việt xếp số cái li là:*  *6 x 5 = 30 ( cái)*  *Đáp số: 30 cái li*  - Chữa bài; Nhận xét.  **Bài 5: Số?**  - HS quan sát và làm bài  - HS làm vào vở. |
| **3. Vận dụng** *(2p)*  **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi Ai nhanh, ai đúng? để học sinh thuộc các bảng nhân, chia đã học  + Bài tập: Số ?- Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia chơi TC để vận dụng kiến thức đã học vào làm BT.  - Đáp án: 16; 8; 5; 42; 6; 6; 20; 4; 27;6;9;7 |

**TIẾT 2**

**( Ngày 17/10/2023 )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1.Khởi động: (5p)** Cho HS chơi trò chơi “Truyền điện” ôn lại bảng nhân, bảng chia đã học.  -Nhận xét, đánh giá.  \**Kết nối bài mới*  **2. Luyện tập- thực hành (30p)**  **-** GV chia sẻ bài giảng PowerPoint  **Bài 1:**  - Gọi HS nêu yêu cầu bài  - Cho HS tự nhẩm khoảng 2 phút  - Gọi HS nêu miệng – GV đưa màn hình kết quả  - Gọi HS khác nhận xét- GV nhận xét.  - GV chỉ vào 2 phép tính : 6 x 4 = 24  4 x 6 = 24   * Yêu cầu HS nhận xét 2 phép tính có điểm gì giống nhau, điểm gì khác nhau ?   **GV chốt**  - *Từ 2 phép tính em rút ra nhận xét gì?*  *- Từ một phép nhân ta có thể lập được mấy phép chia tương ứng?*  *- Em dựa vào nhận xét nào để lập phép chia?*  **Bài 2:** Gọi HS đọc đề bài.  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?  + Muốn biết Mai cắm được bao nhiêu lọ hoa em làm thế nào?  - 1 HS lên bảng làm bài. HS khác làm bài vào vở.  -Em vận dụng phép tính nào để tìm kết quả?  - GV, HS nhận xét.  **Bài 3:GV đưa màn hình bài 3**  - Gọi HS đọc đề bài.  - Gọi HS nêu miệng:  - Hình B tô màu vào một phần mấy? Vì sao em biết  - GV nhận xét tuyên dương  b/- Để tìm một phần 6 số con ếch em làm thế nào?  - GV nhận xét tuyên dương  - Để tìm một phần 6 số con ếch em làm thế nào?  - GV nhận xét tuyên dương.  ***GV chốt: Muốn tìm một trong các phần bằng nhau của một số ta làm thế nào?***  **4. Vận dụng: (4p)**  **- Cho HS chơi trò chơi “Cầu thang – cầu trượt”.**  **-** GV nêu luật chơi  - GV tổng kết – tuyên dương  **\* Củng cố - dặn dò (1p)** Qua bài em nắm được kiến thức nào?  - Chuẩn bị tiết sau . | - HS chơi  Bài 1: Tính nhẩm  6 x 4 8 x 5 7 x 8  4 x 6 5 x 8 8 x 7  24 : 6 40 : 8 56 : 7  24 : 4 40 : 5 56 : 8  Giống nhau: Các thừa số và tích giống nhau  Khác nhau: Vị trí các thừa số khác nhau  *- Khi đổi chỗ các thừa số trong 1 tích thì tích không thay đổi.*  - *2 phép chia tương ứng.*  *- Khi lấy tích chia cho thừa số này thì kết quả được thừa số kia.*  - 2 HS đọc đề bài.  *Bài giải*  *Mai cắm được số lọ hoa là:*  *45 : 9 = 5 (lọ) Đáp số : 5 lọ hoa.*   * Phép tính 45 : 9 = 5   -HS đọc bài toán:  + Đã tô màu một phần năm những hình nào?  - Đã tô màu một phần năm hình A và hình C  - Hình A và hình C được chia thành 5 phần bằng nhau và đã tô màu vào một phần.  - Hình B tô màu vào một phần sáu vì chia thành 6 phần bằng nhau và tô màu vào một phần.  -HS đọc yêu cầu  - HS thảo luận cặp đôi.  -Một phần sáu số con ếch là 3 con; một phần chín số con ếch là 2 con.  -Chia số con ếch thành 6 phần bằng nhau rồi đếm số con ếch ở một phần được 3 con (hoặc đếm được 18 con ếch chia cho 6 được 3 con  -Chia số con ếch thành 9 phần bằng nhau rồi đếm số con ếch ở một phần được 2 con (hoặc đếm được 18 con ếch chia cho 9 được 2 con)  ***-Muốn tìm một trong các phần bằng nhau của một số ta lấy số đó chia cho số phần.***  -HS thực hành chơi theo nhóm. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy** *(Nếu có)*

*.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................*

**Bài 16: ĐIỂM Ở GIỮA, TRUNG ĐIỂM CỦA ĐOẠN THẲNG**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Nhận biết được điểm ở giữa, trung điểm của một đoạn thẳng.

- Xác định được ba điểm thẳng hàng qua hình ảnh trực quan.

**2. Phẩm chất**

- Phẩm chất: Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, có tinh thần hợp tác trong làm việc nhóm.

**3. Năng lực**

*\* Năng lực chung*

- HS được rèn luyện tự học, hợp tác.

*\* Năng lực đặc thù*

- Năng lực tư duy, lập luận logic: Bài 2

- năng lực giao tiếp toán học: Qua trả lời câu hỏi của GV, trình bày bài tập.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC:**

- GV: máy tính, máy chiếu, bài giảng PowerPoint.

- HS: Bộ đồ dùng học toán, SGK, vở.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

**TIẾT 1**

**(Ngày dạy: 18/10/2023)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Khởi động (2-3p)**  - Y/c: + Vẽ đường thẳng AC  + Trên đường thẳng AC lấy thêm 1điểm B bất kì.  - GV nhận xét  ? Em có nhận xét gì về 3 điểm A, B, C?  ? Vì sao em biết?- G nhận xét, dẫn dắt bài mới. | - H vẽ bảng con  - A, B, C là 3 điểm thẳng hàng  -... vì 3 điểm cùng nằm trên 1 đường thẳng |
| **2. Khám phá (12-15p)**  - GV đưa lời thoại của Nam, Việt và Rôbốt như SGK.- GV đưa hình vẽ:  ? Đọc tên các điểm thẳng hàng có trong hình vẽ?  **-** GV nhận xét  ? Nhận xét vị trí điểm B so với 2 điểm A và C?  ? Khi nào B là điểm ở giữa hai điểm A và C?  ? Theo em giữa hai điểm A và B có bao nhiêu điểm ở giữa?  ? Em hiểu thế nào là điểm ở giữa hai điểm cho trước?- GV chốt | - H đọc lời thoại  **+** A, B, C là ba điểm thẳng hành  B là *điểm ở giữa* hai điểm A và C.  +Ba điểm đó thẳng hàng  + Điểm đó nằm trong hai điểm đã cho. |
| **\*Trung điểm của đoạn thẳng** |  |
| - Quan sát hình vẽ sau  ? Em có nhận gì về ba điểm D, H, E?  ? Điểm H có gì đặc biệt? => Thảo luận N2 (1')  Tại sao em biết?  ? H được gọi là trung điểm của đt DE khi nào? | **H là điểm ở giữa hai điểm D và E.** Khi điểm H nằm giữa 2 điểm D và C, chia đoạn thẳng DC thành 2 phần bằng nhau*:* **HD = HC** thì H **được gọi là trung điểm của đoạn thẳng DE** trung điểm là điểm nằm chính giữa đoạn thẳng và chia đoạn thẳng thành 2 phần bằng nhau. |
| **3. Thực hành (12-15p)**  ***\*Bài 1***  - GV theo dõi, giúp đỡ H gặp khó khăn.  - GV nhận xét các nhóm làm việc.  - GV nhận xét, chốt bài làm đúng.  ? Khi M là trung điểm của đoạn thẳng AB, em  có n/x gì về độ dài đoạn thẳng AM và AB?  => N là điểm ở giữa 2 điểm B và C nhưng N không là trung điểm của đoạn thẳng BC. Vậy điểm ở giữa có gì khác trung điểm?  ***\*Bài 2***  - GV chấm, n/x.? Vì sao em biết **A, H, B** là 3 điểm thẳng hàng?  - Phần b? M là trung điểm của đoạn thẳng nào? Vì sao em biết?  => Khi nào 1 điểm được gọi là trung điểm của đoạn thẳng?  ***\*Bài 3:***  - GV theo dõi, giúp đỡ HS gặp khó khăn.  - GV nhận xét, chốt bài làm đúng.  -Muốn xác định được trung điểm của 1 đoạn thẳng em làm thế nào?  **\*Củng cố - dặn dò (2-3p)**  - Nhắc lại nội dung giờ học?  - GV nhận xét giờ học. | ***\*Bài 1:***  Đọc yêu cầu, quan sát hình vẽ  - Làm cá nhân  - Hoàn thành PBT nhóm 4 (2')  - Đại diện 1 nhóm trình bày kết quả thảo luận.  - Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.  ***\*Bài 2 (5-6')***  - Kiểm tra nhóm đôi  - 1H đọc bài làm phần a  - HS nêu ý kiến  - 1HS đọc bài làm phần b  - HS nêu ý kiến  ***Bài 3:*** - HS đọc yêu cầu, quan sát hình vẽ  - Làm vở  - Soi bài  - HS chia sẻ bài làm + kết hợp chỉ trên hình vẽ  - H khác nhận xét, bổ sung- H nêu  - 1 - 2H nêu |

**TIẾT 2**

**(Ngày dạy: 19/10/2023)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Khởi động (2-3')**  ? Điểm P là nằm giữa hai điểm nào?  - GV, HS NX | - H quan sát hình vẽ  - H nêu ý kiến |
| **2. Thực hành**  ***\*Bài 1: (7-8')***  Screenshot (72)  ? Khi M là trung điểm của đoạn thẳng AB, em  có n/x gì về độ dài đoạn thẳng AM và AB?  ? Vì sao B không phải là trung điểm của đoạn thẳng AC?  => Khi nào 1 điểm được gọi là trung điểm của đoạn thẳng? | - Đọc yêu cầu, quan sát hình vẽ  - Làm cá nhân  - Trao đổi nhóm đôi  - HS hỏi – đáp theo cặp |
| ***\*Bài 2 (8-9')***  - GV theo dõi, giúp đỡ HS gặp khó khăn.  - GV nhận xét, chốt bài làm đúng.  => Muốn xác định được trung điểm của 1 đoạn thẳng em làm thế nào?  => Mỗi đoạn thẳng chỉ có duy nhất 1trung điểm | ***\*Bài 2*** - H đọc yêu cầu, quan sát hình vẽ  - Làm vở  - Soi bài  - HS chia sẻ bài làm + kết hợp chỉ trên hình vẽ  - HS khác nhận xét, bổ sung |
| ***\*Bài 3: (8-9')***  + Đoạn thẳng AB dài bằng bao nhiêu đốt tre ?  + Vậy trung điểm của đoạn thẳng AB chia đoạn thẳng AB thành hai đoạn bằng nhau và mỗi đoạn thẳng đó dài bằng bao nhiêu đốt tre?  - G theo dõi, giúp đỡ H gặp khó khăn.  - G nhận xét, chốt bài làm đúng.  => Nêu cách xác định trung điểm của đoạn thẳng?  ***\*Bài 4: (7-8')***  - GV theo dõi, giúp đỡ HS gặp khó khăn.  - GV nhận xét, chốt cách làm đúng.  ? Muốn cắt sợi dây thành 2 phần bằng nhau, em làm thế nào?  **4. Vận dụng (4-6')**  **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi Ai nhanh, ai đúng?  + Bài tập: Rô bốt có một đoạn dây dài 20 cm. Nếu rô bốt không dùng thước có vạch chia xăng – ti – mét thì bạn ấy làm như thế nào để cắt một đoạn dây có độ dài 5cm từ đoạn dây ban đầu  - Nhận xét, tuyên dương | ***\*Bài 3:*** - H đọc yêu cầu, quan sát hình vẽ  - H nêu ý kiến  - H nêu ý kiến  - Làm cá nhân  - HS khác nhận xét, bổ sung  ***\*Bài 4:*** - HS đọc yêu cầu  - HS thực hành: Gập đôi băng giấy đó rồi cắt tại trung điểm của băng giấy  - 1HS thực hành lại trước lớp  - HS tham gia chơi TC để vận dụng kiến thức đã học vào làm BT.  - Hs suy nghĩ và trả lời (thực hành) |

**IV.Điều chỉnh bổ sung sau bài dạy *(Nếu có)***

..............................................................................................................................

..............................................................................................................................

..............................................................................................................................

**Bài 17: HÌNH TRÒN, TÂM, BÁN KÍNH, ĐƯỜNG KÍNH CỦA HÌNH TRÒN**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Nhận biết được các yếu tố của hình tròn: tâm, bán kính, đường kính- Sử dụng com pa vẽ được đường tròn.

- Thông qua nhận dạng hình, HS phát triển năng lực quan sát, mô hình hóa và phát triển trí tưởng tượng hình học phẳng.

**2. Phẩm chất**

**-** Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, có tinh thần hợp tác trong làm việc nhóm.

**3. Năng lực**

*\*Năng lực chung*

- Phát triển năng lực hợp tác, tự học.

*\*Năng lực đặc thù*

- NL giao tiếp toán học:Trình bày bài tập, trả lời câu hỏi

- NL sử dụng công cụ, mô hình toán học: Sử dụng thước, campa

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC:**

- GV: máy tính, máy chiếu, bài giảng PowerPoint.

- HS: Bộ đồ dùng học toán, SGK, vở.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:**

**TIẾT 1**

**(Ngày dạy: 20/10/2023)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:5’** | |
| - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  + Câu 1: Vẽ trung điểm M của đoạn thẳng AB dưới đây?  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Khám phá: 12’**  - [GV cho HS quan sá](https://blogtailieu.com/)t hình vẽ, đọc lời thoại của Nam và Rô-[bốt trong SHS để bước](https://blogtailieu.com/) dầu vẽ được đường tròn bằng đĩa và com pa.  a, HS xem mô hình  - GV có thể yêu cầu HS tự vẽ thêm một bán kính  và một đ[ường kính khác của hình](https://blogtailieu.com/) tròn. Với yêu cầu này thì cần phải có sẵn hình tròn trên phi[ếu học tập để HS thao tác.](https://blogtailieu.com/)  - GV quan sát và nhận xét của bài HS  [- GV cho HS xem một](https://blogtailieu.com/) mô hình khác, kẻ hai đường kính AB [và CD cắt nhau tại I, yêu](https://blogtailieu.com/) [cẩu HS kể tên tâm, cá](https://blogtailieu.com/)c bán kính và đường kính của hình tròn nà[y](https://blogtailieu.com/).  [b. Dùng com pa](https://blogtailieu.com/) vẽ dường tròn tâm O  [GV thực hiện mẫu s](https://blogtailieu.com/)ử dụng com pa vẽ đường tròn lên bả[ng:](https://blogtailieu.com/)  [+ Chọn một điểm làm](https://blogtailieu.com/) tâm bất kì;  + Đặt chân trụ com pa vào tâm.  [+ Quay com pa để vẽ đ](https://blogtailieu.com/)ường tròn.  [GV cho HS sử dụng](https://blogtailieu.com/) com pa vẽ một đường tròn vào vở rồi [cho các em nhận xét chéo](https://blogtailieu.com/) [theo cặp.](https://blogtailieu.com/)  [Lưu ý: Khi nói](https://blogtailieu.com/) “đường tròn” là chỉ nét ngoài hay là “diềm/[biên” của hình tròn; trong](https://blogtailieu.com/) khi hình tròn bao gốm cả phần bên trong.  [Củng cố nhận biết các](https://blogtailieu.com/) thành phần cùa hình tròn  - [Yêu cầu HS viết câu](https://blogtailieu.com/) trả lời vào vở, chẳng hạn: “a) Hình [tròn có tâm bán k](https://blogtailieu.com/)ính ... và đường kính ...”  - GV có thể đặt câu hỏi: “Tại sao CD không phải là đườn[g £](https://blogtailieu.com/) [kính của hình tròn?](https://blogtailieu.com/)” | - HS tham gia trò chơi  + HS lên vẽ trung điểm M của đoạn thẳng AB.  A B  6cm  - HS lắng nghe.  - Một HS đọc lởi thoại của Mai, một HS đọc lởi thoại của [Rô-bốt.](https://blogtailieu.com/)  - [HS xem mô h](https://blogtailieu.com/)ình hình tròn có đầy đủ tâm, bán kinh, [đường kính như trong](https://blogtailieu.com/) [SHS rồi giới thiệu cá](https://blogtailieu.com/)c thành phần của hình tròn cho HS. [Trong trường hợp không](https://blogtailieu.com/) có mô hình thì chiếu hình vẽ trong mục a của SHS lên.  - HS trả lời [những bán kính](https://blogtailieu.com/) [khác trong hình](https://blogtailieu.com/) là OA, OB  - HS vẽ một bán kính và đường kính khác vào phiếu bài tập.  - HS trình bày bài trên lớp.  - HS nhận xét, bổ sung.  - HS [sử dụng](https://blogtailieu.com/) com pa vẽ một đường tròn vào vở rồi [cho các em nhận xét chéo](https://blogtailieu.com/) [theo cặp.](https://blogtailieu.com/) |
| 1. [**Luyện tập**](https://blogtailieu.com/) **18’**   **[Bài 1.](https://blogtailieu.com/)**  [- Câu a:](https://blogtailieu.com/)  Vẽ đường tròn tâm O  - GV yêu cầu HS vẽ đường tròn tâm O  - GV quan sát, nhận xét.  [**Câu b:** HS chủ động](https://blogtailieu.com/) vẽ thêm bán kính và đường kính tuỳ [ý rồi đặt tên theo yêu cầu](https://blogtailieu.com/) để bài.  [Lưu ý: Hình vẻ min](https://blogtailieu.com/)h hoạ trong sách thể hiện một nữ n[ghệ sĩ xiếc đang biếu diễn](https://blogtailieu.com/) [múa lụa, dải lụa uốn](https://blogtailieu.com/) lượn mém mại tạo thành những vòn[g](https://blogtailieu.com/) tròn.  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  ***Bài 2:*** Bài toán có một sổ cách tiếp cận khác nhau.  ***-*** GVHDHS làm bài vào vở.  ***-*** Yêu cầu HS trình bày kết quả. Đặt phép tính để tìm ra câu trả lời.  [GV có thê’ đặt câu h](https://blogtailieu.com/)ỏi về mỗi liên hệ giữa độ dài dường [kính và bán kính cho HS,](https://blogtailieu.com/)  [“Độ dài](https://blogtailieu.com/) các bán kinh có bằng nhau hay khôn[g? Độ dài đường kính gấp](https://blogtailieu.com/) mấy lần độ dài bán kính?”  - Gọi HS nêu kết quả, HS nhận xét lẫn nhau.  - GV nhận xét tuyên dương. | Bài 1.  - HS sử dụng com pa vẽ đường tròn có tâm O vào vở.  - Kiểm tra chéo vở theo cặp.  ***Bài 2:***  - HS lắng nghe, làm bài tập vào vở.  - HS trình bày kết quả.  *Mỗi hình tròn đều có bán kính 7 cm nên AB = CD = 7 cm*  *Ta thấy độ dài đoạn thẳng BO và OC đều bằng 2 lần bán kính.*  *Nên BO = OC = 7 x 2 = 14 cm*  *Độ dài đường gấp khúc ABCD là*  *7 + 14 + 14 + 7 = 42 (cm)*  *Vậy bọ ngựa phải bò 42 cm.*  - HS trả lời. |
| **3. Vận dụng (5p)**- Yêu cầu HS về sử dụng com pa vẽ được đường tròn. Có đường kính, bán kính cho gia đình quan sát.  - Nhận xét tiết học, tuyên dương | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + HS lắng nghe và trả lời. |
| **IV. Điều chỉnh sau bài dạy** *(Nếu có)*  .................................................................................................................................................  .................................................................................................................................................................................................................................................................................................. | |