**TUẦN 7**

**TOAN**

**Bài 15: LUYỆN TẬP CHUNG**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1.Kiến thức, kĩ năng:**

- Thực hiện được tính nhẩm phép nhân, phép chia trong bảng đã học- Tìm được thành phần chưa biết trong phép nhân, phép chia.

- Giải được bài toán thực tế liên quan đến phép tính nhân, phép chia trong bảng.

- Tính nhẩm được phép nhân, phép chia đã học; nhận biết được mối quan hệ giữa phép nhân và phép chia, tính chất giao hoán của phép nhân; nhận biết được $\frac{1}{5}$ của một hình, xác định được $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{9}$ của một nhóm đồ vật ; giải được bài toán thực tế liên quan đến phép chia trong bảng.**2. Phẩm chất.**

**-** Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, có tinh thần hợp tác trong làm việc nhóm.

**3. Năng lực**

*\*Năng lực chung:* - Tự học, hợp tác.

*\*Năng lực đặc thù:*

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học: BT 4, 5

- NL giao tiếp toán học: Qua trả lời câu hỏi, trình bày bài làm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC**

- GV: bài giảng PowerPoint.

- HS: SGK, vở.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:**

**TIẾT 1**

**( Ngày dạy : 16/10/2023 )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động** (4p)- GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học: “Tìm nhà cho thỏ”- GV Nhận xét, tuyên dương.*\*Kết nối bài mới* | - HS tham gia trò chơi |
| **2. Thực hành** (33p)**Bài 1: Tính nhấm (Làm việc cá nhân).**- GV yêu cầu HS làm việc CN- GV tổ chức trò chơi: Truyền điện**-** GV tổ chức nhận xét, củng cố bảng nhân**-** GV nhận xét, tuyên dương.**Bài 2: Những phép tính nào dưới đây có kết quả bé hơn 8**- GV yêu cầu HS làm việc CN- GV tổ chức cho HS lên bảng chữa bài**-** GV tổ chức nhận xét, củng cố bảng chia**-** GV nhận xét, tuyên dương.**Bài 3: Số (Làm việc cá nhân)** - GV cho HS làm bài tập vào vở.- Gọi HS chữa bài, HS nhận xét lẫn nhau, củng cố tìm thành phần chưa biết của phép nhân, phép chia- GV nhận xét, tuyên dương.**Bài 4:** Khi chuẩn bị buổi chúc mừng sinh nhật cho Nam, Việt xếp li vào 5 bàn. Mỗi bàn Việt xếp 6 cái li. Hỏi Việt xếp tất cả bao nhiêu cái li ?- GV gọi HS đọc đề; HD phân tích đề:[+ Đề bài cho biết gì, h](https://blogtailieu.com/)ỏi gì? [+ Cần thực hiện phép](https://blogtailieu.com/) tính gì?- GV cho HS làm bài tập vào vở.- Gọi HS chữa bài, HS nhận xét lẫn nhau. Củng cố cách giải và trình bày bài giải bài toán có lời văn liên quan đến phép nhân- GV nhận xét, tuyên dương.**Bài 5: Số ?**- GV cho HS quan sát hình để nhận ra mối quan hệ giữa các số đã cho ở đỉnh và trên mỗi cạnh của hình tam giác.- Gọi HS chữa bài, HS nhận xét lẫn nhau, củng cố tính nhẩm phép nhân, phép chia đã học- GV nhận xét, tuyên dương. | **Bài 1: Tính nhấm** - HS làm việc cá nhân.- HS tham gia chơi: Mỗi bạn nêu kết quả của một phép tính - HS nhận xét**Bài 2: Những phép tính nào dưới đây có kết quả bé hơn 8**- HS làm việc cá nhân. HS lên bảng tìm phép tính có kết quả bé hơn 8- HS nhận xét, đối chiếu bài.- HS làm việc cá nhân.- HS lên bảng điền số**Bài 3: Số (Làm việc cá nhân)** HS làm bài tập vào vở.- HS nhận xét, đối chiếu bài**Bài 4:**- HS đọc đề;- Trả lời.- HS làm vào vở. *Bài giải* *Việt xếp số cái li là:* *6 x 5 = 30 ( cái)* *Đáp số: 30 cái li*- Chữa bài; Nhận xét.**Bài 5: Số?**- HS quan sát và làm bài- HS làm vào vở. |
| **3. Vận dụng** *(2p)***-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi Ai nhanh, ai đúng? để học sinh thuộc các bảng nhân, chia đã học + Bài tập: Số ?- Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia chơi TC để vận dụng kiến thức đã học vào làm BT.- Đáp án: 16; 8; 5; 42; 6; 6; 20; 4; 27;6;9;7 |

**TIẾT 2**

**( Ngày 17/10/2023 )**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1.Khởi động: (5p)** Cho HS chơi trò chơi “Truyền điện” ôn lại bảng nhân, bảng chia đã học.-Nhận xét, đánh giá.\**Kết nối bài mới***2. Luyện tập- thực hành (30p)****-** GV chia sẻ bài giảng PowerPoint**Bài 1:** - Gọi HS nêu yêu cầu bài - Cho HS tự nhẩm khoảng 2 phút- Gọi HS nêu miệng – GV đưa màn hình kết quả- Gọi HS khác nhận xét- GV nhận xét.- GV chỉ vào 2 phép tính : 6 x 4 = 24 4 x 6 = 24* Yêu cầu HS nhận xét 2 phép tính có điểm gì giống nhau, điểm gì khác nhau ?

 **GV chốt**- *Từ 2 phép tính em rút ra nhận xét gì?**- Từ một phép nhân ta có thể lập được mấy phép chia tương ứng?**- Em dựa vào nhận xét nào để lập phép chia?***Bài 2:** Gọi HS đọc đề bài. + Bài toán cho biết gì?+ Bài toán hỏi gì? + Muốn biết Mai cắm được bao nhiêu lọ hoa em làm thế nào?- 1 HS lên bảng làm bài. HS khác làm bài vào vở.-Em vận dụng phép tính nào để tìm kết quả? - GV, HS nhận xét.**Bài 3:GV đưa màn hình bài 3**- Gọi HS đọc đề bài. - Gọi HS nêu miệng:- Hình B tô màu vào một phần mấy? Vì sao em biết- GV nhận xét tuyên dươngb/- Để tìm một phần 6 số con ếch em làm thế nào?- GV nhận xét tuyên dương- Để tìm một phần 6 số con ếch em làm thế nào?- GV nhận xét tuyên dương.***GV chốt: Muốn tìm một trong các phần bằng nhau của một số ta làm thế nào?*****4. Vận dụng: (4p)****- Cho HS chơi trò chơi “Cầu thang – cầu trượt”.****-** GV nêu luật chơi- GV tổng kết – tuyên dương**\* Củng cố - dặn dò (1p)** Qua bài em nắm được kiến thức nào?- Chuẩn bị tiết sau . |  - HS chơiBài 1: Tính nhẩm6 x 4 8 x 5 7 x 84 x 6 5 x 8 8 x 724 : 6 40 : 8 56 : 724 : 4 40 : 5 56 : 8Giống nhau: Các thừa số và tích giống nhauKhác nhau: Vị trí các thừa số khác nhau*- Khi đổi chỗ các thừa số trong 1 tích thì tích không thay đổi.*- *2 phép chia tương ứng.**- Khi lấy tích chia cho thừa số này thì kết quả được thừa số kia.*- 2 HS đọc đề bài. *Bài giải**Mai cắm được số lọ hoa là:* *45 : 9 = 5 (lọ) Đáp số : 5 lọ hoa.** Phép tính 45 : 9 = 5

-HS đọc bài toán: + Đã tô màu một phần năm những hình nào?- Đã tô màu một phần năm hình A và hình C- Hình A và hình C được chia thành 5 phần bằng nhau và đã tô màu vào một phần. - Hình B tô màu vào một phần sáu vì chia thành 6 phần bằng nhau và tô màu vào một phần. -HS đọc yêu cầu - HS thảo luận cặp đôi.-Một phần sáu số con ếch là 3 con; một phần chín số con ếch là 2 con.-Chia số con ếch thành 6 phần bằng nhau rồi đếm số con ếch ở một phần được 3 con (hoặc đếm được 18 con ếch chia cho 6 được 3 con -Chia số con ếch thành 9 phần bằng nhau rồi đếm số con ếch ở một phần được 2 con (hoặc đếm được 18 con ếch chia cho 9 được 2 con)***-Muốn tìm một trong các phần bằng nhau của một số ta lấy số đó chia cho số phần.***-HS thực hành chơi theo nhóm. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy** *(Nếu có)*

*.........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................*

**Bài 16: ĐIỂM Ở GIỮA, TRUNG ĐIỂM CỦA ĐOẠN THẲNG**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Nhận biết được điểm ở giữa, trung điểm của một đoạn thẳng.

- Xác định được ba điểm thẳng hàng qua hình ảnh trực quan.

**2. Phẩm chất**

- Phẩm chất: Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, có tinh thần hợp tác trong làm việc nhóm.

**3. Năng lực**

*\* Năng lực chung*

- HS được rèn luyện tự học, hợp tác.

*\* Năng lực đặc thù*

- Năng lực tư duy, lập luận logic: Bài 2

- năng lực giao tiếp toán học: Qua trả lời câu hỏi của GV, trình bày bài tập.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC:**

- GV: máy tính, máy chiếu, bài giảng PowerPoint.

- HS: Bộ đồ dùng học toán, SGK, vở.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

**TIẾT 1**

**(Ngày dạy: 18/10/2023)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Khởi động (2-3p)**- Y/c: + Vẽ đường thẳng AC+ Trên đường thẳng AC lấy thêm 1điểm B bất kì.- GV nhận xét? Em có nhận xét gì về 3 điểm A, B, C?? Vì sao em biết?- G nhận xét, dẫn dắt bài mới. | - H vẽ bảng con- A, B, C là 3 điểm thẳng hàng-... vì 3 điểm cùng nằm trên 1 đường thẳng |
| **2. Khám phá (12-15p)**- GV đưa lời thoại của Nam, Việt và Rôbốt như SGK.- GV đưa hình vẽ:? Đọc tên các điểm thẳng hàng có trong hình vẽ?**-** GV nhận xét? Nhận xét vị trí điểm B so với 2 điểm A và C?? Khi nào B là điểm ở giữa hai điểm A và C?? Theo em giữa hai điểm A và B có bao nhiêu điểm ở giữa?? Em hiểu thế nào là điểm ở giữa hai điểm cho trước?- GV chốt | - H đọc lời thoại**+** A, B, C là ba điểm thẳng hànhB là *điểm ở giữa* hai điểm A và C.+Ba điểm đó thẳng hàng + Điểm đó nằm trong hai điểm đã cho. |
| **\*Trung điểm của đoạn thẳng** |  |
| - Quan sát hình vẽ sau ? Em có nhận gì về ba điểm D, H, E?? Điểm H có gì đặc biệt? => Thảo luận N2 (1')Tại sao em biết?? H được gọi là trung điểm của đt DE khi nào? | **H là điểm ở giữa hai điểm D và E.** Khi điểm H nằm giữa 2 điểm D và C, chia đoạn thẳng DC thành 2 phần bằng nhau*:* **HD = HC** thì H **được gọi là trung điểm của đoạn thẳng DE** trung điểm là điểm nằm chính giữa đoạn thẳng và chia đoạn thẳng thành 2 phần bằng nhau. |
| **3. Thực hành (12-15p)*****\*Bài 1***- GV theo dõi, giúp đỡ H gặp khó khăn.- GV nhận xét các nhóm làm việc.- GV nhận xét, chốt bài làm đúng.? Khi M là trung điểm của đoạn thẳng AB, emcó n/x gì về độ dài đoạn thẳng AM và AB?=> N là điểm ở giữa 2 điểm B và C nhưng N không là trung điểm của đoạn thẳng BC. Vậy điểm ở giữa có gì khác trung điểm?***\*Bài 2***- GV chấm, n/x.? Vì sao em biết **A, H, B** là 3 điểm thẳng hàng?- Phần b? M là trung điểm của đoạn thẳng nào? Vì sao em biết?=> Khi nào 1 điểm được gọi là trung điểm của đoạn thẳng?***\*Bài 3:*** - GV theo dõi, giúp đỡ HS gặp khó khăn.- GV nhận xét, chốt bài làm đúng.-Muốn xác định được trung điểm của 1 đoạn thẳng em làm thế nào?**\*Củng cố - dặn dò (2-3p)**- Nhắc lại nội dung giờ học?- GV nhận xét giờ học. | ***\*Bài 1:***  Đọc yêu cầu, quan sát hình vẽ- Làm cá nhân - Hoàn thành PBT nhóm 4 (2')- Đại diện 1 nhóm trình bày kết quả thảo luận.- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.***\*Bài 2 (5-6')***- Kiểm tra nhóm đôi- 1H đọc bài làm phần a - HS nêu ý kiến - 1HS đọc bài làm phần b - HS nêu ý kiến ***Bài 3:*** - HS đọc yêu cầu, quan sát hình vẽ- Làm vở - Soi bài - HS chia sẻ bài làm + kết hợp chỉ trên hình vẽ- H khác nhận xét, bổ sung- H nêu- 1 - 2H nêu |

**TIẾT 2**

**(Ngày dạy: 19/10/2023)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Khởi động (2-3')**  ? Điểm P là nằm giữa hai điểm nào?- GV, HS NX | - H quan sát hình vẽ- H nêu ý kiến |
| **2. Thực hành** ***\*Bài 1: (7-8')***Screenshot (72)? Khi M là trung điểm của đoạn thẳng AB, emcó n/x gì về độ dài đoạn thẳng AM và AB?? Vì sao B không phải là trung điểm của đoạn thẳng AC?=> Khi nào 1 điểm được gọi là trung điểm của đoạn thẳng? | - Đọc yêu cầu, quan sát hình vẽ- Làm cá nhân - Trao đổi nhóm đôi- HS hỏi – đáp theo cặp |
| ***\*Bài 2 (8-9')***- GV theo dõi, giúp đỡ HS gặp khó khăn.- GV nhận xét, chốt bài làm đúng.=> Muốn xác định được trung điểm của 1 đoạn thẳng em làm thế nào?=> Mỗi đoạn thẳng chỉ có duy nhất 1trung điểm | ***\*Bài 2*** - H đọc yêu cầu, quan sát hình vẽ- Làm vở - Soi bài - HS chia sẻ bài làm + kết hợp chỉ trên hình vẽ- HS khác nhận xét, bổ sung |
| ***\*Bài 3: (8-9')***+ Đoạn thẳng AB dài bằng bao nhiêu đốt tre ?+ Vậy trung điểm của đoạn thẳng AB chia đoạn thẳng AB thành hai đoạn bằng nhau và mỗi đoạn thẳng đó dài bằng bao nhiêu đốt tre?- G theo dõi, giúp đỡ H gặp khó khăn.- G nhận xét, chốt bài làm đúng.=> Nêu cách xác định trung điểm của đoạn thẳng?***\*Bài 4: (7-8')***- GV theo dõi, giúp đỡ HS gặp khó khăn.- GV nhận xét, chốt cách làm đúng.? Muốn cắt sợi dây thành 2 phần bằng nhau, em làm thế nào?**4. Vận dụng (4-6')****-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi Ai nhanh, ai đúng? + Bài tập: Rô bốt có một đoạn dây dài 20 cm. Nếu rô bốt không dùng thước có vạch chia xăng – ti – mét thì bạn ấy làm như thế nào để cắt một đoạn dây có độ dài 5cm từ đoạn dây ban đầu- Nhận xét, tuyên dương | ***\*Bài 3:*** - H đọc yêu cầu, quan sát hình vẽ- H nêu ý kiến- H nêu ý kiến- Làm cá nhân - HS khác nhận xét, bổ sung***\*Bài 4:*** - HS đọc yêu cầu - HS thực hành: Gập đôi băng giấy đó rồi cắt tại trung điểm của băng giấy- 1HS thực hành lại trước lớp- HS tham gia chơi TC để vận dụng kiến thức đã học vào làm BT.- Hs suy nghĩ và trả lời (thực hành)  |

**IV.Điều chỉnh bổ sung sau bài dạy *(Nếu có)***

..............................................................................................................................

..............................................................................................................................

..............................................................................................................................

**Bài 17: HÌNH TRÒN, TÂM, BÁN KÍNH, ĐƯỜNG KÍNH CỦA HÌNH TRÒN**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Nhận biết được các yếu tố của hình tròn: tâm, bán kính, đường kính- Sử dụng com pa vẽ được đường tròn.

- Thông qua nhận dạng hình, HS phát triển năng lực quan sát, mô hình hóa và phát triển trí tưởng tượng hình học phẳng.

**2. Phẩm chất**

**-** Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm, có tinh thần hợp tác trong làm việc nhóm.

**3. Năng lực**

*\*Năng lực chung*

- Phát triển năng lực hợp tác, tự học.

*\*Năng lực đặc thù*

- NL giao tiếp toán học:Trình bày bài tập, trả lời câu hỏi

- NL sử dụng công cụ, mô hình toán học: Sử dụng thước, campa

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC:**

- GV: máy tính, máy chiếu, bài giảng PowerPoint.

- HS: Bộ đồ dùng học toán, SGK, vở.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:**

**TIẾT 1**

**(Ngày dạy: 20/10/2023)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:5’** |
| - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.+ Câu 1: Vẽ trung điểm M của đoạn thẳng AB dưới đây? - GV nhận xét, tuyên dương.- GV dẫn dắt vào bài mới**2. Khám phá: 12’**- [GV cho HS quan sá](https://blogtailieu.com/)t hình vẽ, đọc lời thoại của Nam và Rô-[bốt trong SHS để bước](https://blogtailieu.com/) dầu vẽ được đường tròn bằng đĩa và com pa. a, HS xem mô hình- GV có thể yêu cầu HS tự vẽ thêm một bán kính và một đ[ường kính khác của hình](https://blogtailieu.com/) tròn. Với yêu cầu này thì cần phải có sẵn hình tròn trên phi[ếu học tập để HS thao tác.](https://blogtailieu.com/)- GV quan sát và nhận xét của bài HS [- GV cho HS xem một](https://blogtailieu.com/) mô hình khác, kẻ hai đường kính AB [và CD cắt nhau tại I, yêu](https://blogtailieu.com/) [cẩu HS kể tên tâm, cá](https://blogtailieu.com/)c bán kính và đường kính của hình tròn nà[y](https://blogtailieu.com/).[b. Dùng com pa](https://blogtailieu.com/) vẽ dường tròn tâm O[GV thực hiện mẫu s](https://blogtailieu.com/)ử dụng com pa vẽ đường tròn lên bả[ng:](https://blogtailieu.com/)[+ Chọn một điểm làm](https://blogtailieu.com/) tâm bất kì;+ Đặt chân trụ com pa vào tâm.[+ Quay com pa để vẽ đ](https://blogtailieu.com/)ường tròn.[GV cho HS sử dụng](https://blogtailieu.com/) com pa vẽ một đường tròn vào vở rồi [cho các em nhận xét chéo](https://blogtailieu.com/) [theo cặp.](https://blogtailieu.com/) [Lưu ý: Khi nói](https://blogtailieu.com/) “đường tròn” là chỉ nét ngoài hay là “diềm/[biên” của hình tròn; trong](https://blogtailieu.com/) khi hình tròn bao gốm cả phần bên trong.[Củng cố nhận biết các](https://blogtailieu.com/) thành phần cùa hình tròn- [Yêu cầu HS viết câu](https://blogtailieu.com/) trả lời vào vở, chẳng hạn: “a) Hình [tròn có tâm bán k](https://blogtailieu.com/)ính ... và đường kính ...”- GV có thể đặt câu hỏi: “Tại sao CD không phải là đườn[g £](https://blogtailieu.com/) [kính của hình tròn?](https://blogtailieu.com/)” | - HS tham gia trò chơi+ HS lên vẽ trung điểm M của đoạn thẳng AB. A B 6cm- HS lắng nghe.- Một HS đọc lởi thoại của Mai, một HS đọc lởi thoại của [Rô-bốt.](https://blogtailieu.com/)- [HS xem mô h](https://blogtailieu.com/)ình hình tròn có đầy đủ tâm, bán kinh, [đường kính như trong](https://blogtailieu.com/) [SHS rồi giới thiệu cá](https://blogtailieu.com/)c thành phần của hình tròn cho HS. [Trong trường hợp không](https://blogtailieu.com/) có mô hình thì chiếu hình vẽ trong mục a của SHS lên.- HS trả lời [những bán kính](https://blogtailieu.com/) [khác trong hình](https://blogtailieu.com/) là OA, OB- HS vẽ một bán kính và đường kính khác vào phiếu bài tập.- HS trình bày bài trên lớp.- HS nhận xét, bổ sung.- HS [sử dụng](https://blogtailieu.com/) com pa vẽ một đường tròn vào vở rồi [cho các em nhận xét chéo](https://blogtailieu.com/) [theo cặp.](https://blogtailieu.com/) |
| 1. [**Luyện tập**](https://blogtailieu.com/) **18’**

**[Bài 1.](https://blogtailieu.com/)**[- Câu a:](https://blogtailieu.com/)  Vẽ đường tròn tâm O- GV yêu cầu HS vẽ đường tròn tâm O- GV quan sát, nhận xét.[**Câu b:** HS chủ động](https://blogtailieu.com/) vẽ thêm bán kính và đường kính tuỳ [ý rồi đặt tên theo yêu cầu](https://blogtailieu.com/) để bài.[Lưu ý: Hình vẻ min](https://blogtailieu.com/)h hoạ trong sách thể hiện một nữ n[ghệ sĩ xiếc đang biếu diễn](https://blogtailieu.com/) [múa lụa, dải lụa uốn](https://blogtailieu.com/) lượn mém mại tạo thành những vòn[g](https://blogtailieu.com/) tròn.**-** GV nhận xét, tuyên dương.***Bài 2:*** Bài toán có một sổ cách tiếp cận khác nhau.***-*** GVHDHS làm bài vào vở.***-*** Yêu cầu HS trình bày kết quả. Đặt phép tính để tìm ra câu trả lời.[GV có thê’ đặt câu h](https://blogtailieu.com/)ỏi về mỗi liên hệ giữa độ dài dường [kính và bán kính cho HS,](https://blogtailieu.com/)  [“Độ dài](https://blogtailieu.com/) các bán kinh có bằng nhau hay khôn[g? Độ dài đường kính gấp](https://blogtailieu.com/) mấy lần độ dài bán kính?”- Gọi HS nêu kết quả, HS nhận xét lẫn nhau.- GV nhận xét tuyên dương. | Bài 1.- HS sử dụng com pa vẽ đường tròn có tâm O vào vở.- Kiểm tra chéo vở theo cặp.***Bài 2:***- HS lắng nghe, làm bài tập vào vở.- HS trình bày kết quả.*Mỗi hình tròn đều có bán kính 7 cm nên AB = CD = 7 cm**Ta thấy độ dài đoạn thẳng BO và OC đều bằng 2 lần bán kính.**Nên BO = OC = 7 x 2 = 14 cm**Độ dài đường gấp khúc ABCD là**7 + 14 + 14 + 7 = 42 (cm)**Vậy bọ ngựa phải bò 42 cm.*- HS trả lời. |
| **3. Vận dụng (5p)**- Yêu cầu HS về sử dụng com pa vẽ được đường tròn. Có đường kính, bán kính cho gia đình quan sát. - Nhận xét tiết học, tuyên dương | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.+ HS lắng nghe và trả lời. |
| **IV. Điều chỉnh sau bài dạy** *(Nếu có)*................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... |