**LỊCH BÁO GIẢNG TUẦN 2** *(Từ 11.9.2023 – 15.9.2023)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Thứ/*  *Ngày* | *Buổi* | *Tiết* | *Môn học* | *Tên bài dạy* |
| *Hai* *11/09/2023* | *Sáng* | 1 | HĐTT | Sinh hoạt dưới cờ: Câu lạc bộ theo sở thích. |
| 2 | Toán | Tìm thành phàn trong phép cộng, phép trừ (T2) |
| 3 | Tiếng Việt | Cánh rừng trong nắng (Tiết 1)/17 |
| 4 | Tiếng Việt | Cánh rừng trong nắng (Tiết 2)/17 |
| *Chiều* | 1 | Tiếng Việt | Cánh rừng trong nắng (Tiết 3)/20 |
| 2 | TNXH | Họ hàng và những ngày kỉ niệm của gia đình ( T3) |
| 3 | Đạo đức | Chào cờ và hát Quốc ca (T2) |
| *Ba* *12/09/2023* | *Sáng* | 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| *Chiều* | 1 | Toán | Ôn tập bảng nhân 2, 5; bảng chia 2,5 (T1) |
| 2 | Tiếng Việt | Lần đầu ra biển (Tiết 1)/21 |
| 3 | Tiếng Việt | Lần đầu ra biển (Tiết 2) |
| *Tư* *13/09/2023* | *Sáng* | 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 | ATGT | Cổng trường an toàn giao thông (T1) |
| 4 | Toán | Ôn tập bảng nhân 2, 5; bảng chia 2,5 (T2) |
| *Năm* *14/09/2023* | *Sáng* | 1 | Toán | Bảng nhân 3, bảng chia 3 (T1) |
| 2 | Tiếng Việt | Lần đầu ra biển (Tiết 3)/23 |
| 3 | Công nghệ | Tự nhiên và công nghệ (T2) |
| 4 | HĐTN | Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Sở thích của em |
| *Chiều* | 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| *Sáu* *15/09/2023* | *Sáng* | 1 | Toán | Bài 5: Bảng nhân 3, bảng chia 3 (T2) |
| 2 |  |  |
| 3 | L. Toán | Ôn luyện tuần 2 |
| 4 | Tiếng Việt | Lần đầu ra biển (Tiết 4)/25 |
| *Chiều* | 1 | L. T.Việt | Ôn luyện tuần 2 |
| 2 | TNXH | Phòng tránh hỏa hoạn khi ở nhà. (Tiết 1)/12 |
| 3 | HĐTN | Sinh hoạt theo chủ đề: Tài năng học trò. |

Thứ hai, ngày 11 tháng 9 năm 2023

**Toán**

**TÌM THÀNH PHẦN TRONG PHÉP CỘNG, PHÉP TRỪ (T2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Nhận biết được số bị trừ, số trừ chưa biết cần tìm

- Biết cách tìm số bị trừ, số trừ (dựa vào mối quan hệ giữa thành phần và kết quả của phép tính)

- Vận dụng giải được các bài tập, bài toán có liên quan

**2. Phẩm chất:**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**3. Năng lực**

*\*Năng lực chung*

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

*\*Năng lực đặc thù*

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp giải quyết vấn đề.

(Qua HĐ khám phá, luyện tập)

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên:** Bảng phụ BT 2, bài giảng PP

**2. Học sinh:** Vở Toán, bảng con

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động: (3p)**  - GV tổ chức trò chơi: *“Rung chuông vàng”* để khởi động bài học. (Kèm PowPoint)  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Khám phá (15p)**  **\*Tìm số bị trừ.**  Bài toán thực tế  Phép tính xuất hiện số bị trừ chưa biết  Quy tắc tìm số bị trừ  -Từ bài toán thực tế (SGK), GV giúp HS đưa ra phép tính - 5 = 3 (trong đó  ?  ?  là số bị trừ cần tìm).  -Từ cách giải bài toán tìm số bi Việt có: 3 + 5 = 8 (viên), GV giúp HS nắm được quy tắc “Muốn tìm số bị trừ, ta lấy hiệu cộng với số trừ ”.  GV lấy thêm ví dụ để củng cố thêm cho học sinh “quy tắc” tìm số bị trừ.  **\*Tìm số trừ.**  -Từ bài toán thực tế (SGK), GV giúp HS đưa ra phép tính 8 - = 3 (trong đó  ?  ?  là số trừ cần tìm).  -Từ cách giải bài toán tìm số bi của Nam có: 8 - 3 = 5 (viên), GV giúp HS nắm được quy tắc “Muốn tìm số trừ, ta lấy số bị trừ trừ đi hiệu ”.  -GV lấy thêm ví dụ để củng cố thêm cho học sinh “quy tắc” tìm số trừ.  **2. Hoạt động (10p)**  **Bài 1. (Làm việc nhóm 2)** a)Tìm số bị trừ (theo mẫu).  **-** GV hướng dẫn cho HS tìm được số bị trừ (theo mẫu)  https://img.loigiaihay.com/picture/2022/0228/b1a-trang-13.png  b)Tìm số trừ (theo mẫu)  **-** GV hướng dẫn cho HS tìm được số trừ (theo mẫu)  https://img.loigiaihay.com/picture/2022/0228/bai-1b-trang-13.PNG**-** GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 2: (Làm việc cá nhân) Số:**  - GV yêu cầu học sinh tìm được số bị trừ (chỉ cần nếu, viết số bị trừ thích hợp ở ô có dấu (?) trong bảng)  -GV hỏi HS vì sao em tìm được số bị trừ đó?  - GV cho HS làm việc cá nhân.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Số bị trừ | 70 | ? | 34 | ? | 64 | | Số trừ | 20 | 14 | ? | 26 | ? | | Hiệu | 50 | 25 | 12 | 18 | 37 |   - GV cho HS trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  **3. Luyện tập (10p)**  **Bài 1: (Làm việc cá nhân).**  -Yêu cầu HS tìm được số bị trừ rồi chọn câu trả lời đúng.  -Yêu cầu HS tìm được số trừ rồi chọn câu trả lời đúng.  - GV cho HS làm bài tập vào vở.  - Gọi HS nêu kết quả, HS nhận xét lẫn nhau  - GV nhận xét tuyên dương.  **Bài 2: (Làm việc cá nhân). Bài toán**  Lúc đầu có 64 con vịt trên bờ. Lúc sau có một số con vịt xuống ao bơi lội, số vịt còn lại ở trên bờ là 24 con. Hỏi có bao nhiêu con vịt xuống ao?  -GV hướng dẫn học sinh phân tích bài toán: (Bài toán cho biết gì? hỏi gì) nêu cách giải. GV hướng dẫn cho HS nắm được Số con vịt xuống ao bơi = Số con vịt lúc đầu –Số con vịt còn lại trên bờ. - GV cho HS làm bài tập vào vở.  - Gọi HS nêu kết quả, HS nhận xét lẫn nhau  - GV nhận xét tuyên dương.  **3. Vận dụng (2p)**  **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi: Tìm cỏ cho bò (Kèm PowPoint) | - HS tham gia trò chơi  - HS lắng nghe.  - HS theo dõi GV hướng dẫn.  -Nêu được quy tắc “Muốn tìm số bị trừ, ta lấy hiệu cộng với số trừ ”.  - HS tìm số bị trừ.  - HS làm việc theo nhóm.  - các nhóm nêu kết quả.  https://img.loigiaihay.com/picture/2022/0228/bai-1a-trsng-13.PNG  b)Tìm số trừ (theo mẫu)  https://img.loigiaihay.com/picture/2022/0228/tr-loi-bai-1b-trang-13.png  - HS làm vào vở.  - HS học sinh tìm được số bị trừ  - Nêu cách tìm số bị trừ.  - HS viết kết quả của phép tính vào vở.  -Nêu kết quả  https://img.loigiaihay.com/picture/2022/0228/tr-loi-bai-2-trang-13.png  - HS nghe GV hướng dẫn, HS theo dõi và làm bài.  a) Biết số trừ là 36, hiệu là 25, số bị trừ là 36 + 25 = 61  Chọn **C**.  b) Biết số bị trừ là 52, hiệu là 28, số trừ là 52 – 28 = 24  Chọn **C**.  - HS đọc bài toán có lời văn, phân tich bài toán, nêu cách trình bày bài giải.  Bài giải:  Số con vịt xuống ao bơi là  64 – 24 = 40 (con vịt)  Đáp số: 40 con vịt  - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy***( Nếu có)*

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

**TIẾNG VIỆT**

**CHỦ ĐIỂM: NHỮNG TRẢI NGHIỆM THÚ VỊ**

**Bài 03: CÁNH RỪNG TRONG NẮNG (T1+2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức – kĩ năng**

- Học sinh đọc đúng từ ngữ, câu, đoạn và toàn bộ câu chuyện “Cánh rừng trong nắng”.

- Bước đầu biết thể hiện tâm trạng, cảm xúc của nhân vật trong câu chuyện qua giọng đọc, biết nghỉ hơi ở chỗ có dấu câu.

- Nhận biết được trình tự các sự việc gắn với thời gian, địa điểm cụ thể.

- Hiểu nội dung bài: Các bạn nhỏ vẽ những cảnh vật đẹp [và thú vị trong cánh rừng](https://blogtailieu.com/) [già hoang vắng. Qua](https://blogtailieu.com/) bài đọc, cảm nhận được thiên nhiê[n quanh ta thật đáng yêu,](https://blogtailieu.com/) đáng mến.

**2. Phẩm chất**

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ đọc bài, trả lời câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, học tập nghiêm túc.

**3. Năng lực**

*\*Năng lực chung*

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, đọc bài và trả lời các câu hỏi. Nêu được nội dung bài.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:  [Hình thành và phát tr](https://blogtailieu.com/)iển tình cảm yêu quý các loài vật, cả[nh vật thiên nhiên.](https://blogtailieu.com/)

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tham gia đọc trong nhóm.

*\*Năng lực đặc thù*

- Phát triển năng lực ngôn ngữ (đọc đúng, đọc diễn cảm, trả lời được các câu hỏi trong bài); Năng lực cảm thụ văn học (Hiểu được nội dung bài đọc, kể lại được câu chuyện với tranh).

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

***1. Giáo viên:*** SGK, Bài giảng PP

***2. Học sinh:*** SGK

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC CHỦ YẾU:**

**TIẾT 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động : (3-5p)**  - GV tổ chức cho học sinh thảo luận  + Câu 1: Tranh vẽ cảnh ở đâu?  + Câu 2: Em thích hình ảnh nào trong tranh minh họa bài đọc ?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới: Bài đọc hôm nay có tên Cánh rừng trong nắng, [các em hãy tập](https://blogtailieu.com/) trung nghe đọc để thấy cánh rừng nói đến trong bài có giống [cánh rừng các em đã từng](https://blogtailieu.com/) [được đặt chân tới hay đ](https://blogtailieu.com/)ược thấy trên phim ảnh, sách truyện [hoặc trong tưởng tượng](https://blogtailieu.com/) của các em.  **2. Khám phá: (33-35p)**  **2.1. HĐ Đọc văn bản.**  - GV đọc mẫu: Đọc diễn cảm, nhấn giọng ở những từ ngữ giàu sức gợi tả, gợi cảm.  - [GV giới thiệu dãy Tr](https://blogtailieu.com/)ường Sơn trên bản đổ Việt Nam để c[ác em dễ hình dung.](https://blogtailieu.com/)  - GV HD đọc: Đọc trôi chảy toàn bài, ngắt nghỉ câu đúng, chú ý câu dài. Đọc diễn cảm thể hiện cảm xúc nhân vật.  - Gọi 1 HS đọc toàn bài.  - GV chia đoạn: (3 đoạn)  + Đoạn 1: Từ đầu đến *tiếng chim hót líu lo*  + Đoạn 2: Tiếp theo cho đến *nhìn ngơ ngác*  + Đoạn 3: Tiếp theo cho đến *hết*  - GV gọi HS đọc nối tiếp theo đoạn.  - Luyện đọc từ khó: *lưng Trường Sơn, núi non trùng điệp, róc rách.*  - Luyện đọc câu dài: [Biết bao cảnh sắc/ như](https://blogtailieu.com/) hiện ra trước mất chúng tôi:/ bầy vượ[n tinh nghịch/ đánh đu trên](https://blogtailieu.com/) cành cao,/ đàn hươu nai xinh đẹp và hiên lành/ rủ nhau r[a suối,/ những vợt cỏ đẫm](https://blogtailieu.com/) [sương/ long lanh trong](https://blogtailieu.com/) nắng.  *-* Luyện đọc đoạn: GV tổ chức cho HS luyện đọc đoạn theo nhóm 3.  - GV nhận xét các nhóm.  **TIẾT 2**  **2.2.Trả lời câu hỏi. (15-17p)**  - GV gọi HS đọc và trả lời lần lượt các câu hỏi trong sgk. GV nhận xét, tuyên dương.  - GV hỗ trợ HS gặp khó khăn, lưu ý rèn cách trả lời đầy đủ câu.  Câu 1: Các bạn nhỏ được ông cho [đi đâu? Ông chuẩn bị cho](https://blogtailieu.com/) [các bạn thứ gì để mang](https://blogtailieu.com/) theo?  Câu 2: Vào rừng, các bạn nhỏ nghe thấy những âm thanh gì?  Câu 3: Cây cối và con vật trong rừng được tả như thế nào?  + Cây cối được tả như thế nào?  + Con vật trong rừng được tả như thế nào?  + Câu 4:  [Khi nắng nhạt m](https://blogtailieu.com/)àu trên những vòm cây là khi trời về [trong tiếc nuối. Vì thế,](https://blogtailieu.com/) ông đã kể chuyện cho các bạn nhỏ n[ghe. Các em hãy cho biết](https://blogtailieu.com/) [ông đả kể những chuyệ](https://blogtailieu.com/)n gì? Dựa vào đâu mà em biết ông kể nhữn[g](https://blogtailieu.com/) điều đó?  + Câu 4: Theo em, các bạn nhỏ có thấy thú vị với chuyến đi thăm rừng cùng ông không? Vì sao ?  - GV chốt: Giờ đ[ây, những cánh rừng như](https://blogtailieu.com/) [thế này háu như khỏn](https://blogtailieu.com/)g còn do con người khai thác gỏ, săn bắt muông thú trái phép. [Để có những cánh rừn](https://blogtailieu.com/)g đẹp như trong cảu chuyện các em [vừa đọc, rất cán chúng ta](https://blogtailieu.com/) bào vệ rừng, trống cây gây rừng, tạo môi trường sống bình y[ên cho muông thú, bảo vệ](https://blogtailieu.com/) [những loài thú quý hiế](https://blogtailieu.com/)m,...  **2.3. HĐ Luyện đọc lại. (5-7p)**  - GV hướng dẫn đọc diễn cảm cả bài: Đọc trôi chảy toàn bài, ngắt nghỉ câu đúng. Đọc diễn cảm các lời thoại với ngữ điệu phù hợp.  - GV đọc mẫu toàn bài  - Gọi HS đọc nối tiếp đoạn  - Gọi HS đọc cả bài.  - NX, khen ngợi HS.  **3. Nói và nghe: Một buổi tập luyện(14-16p)**  **3.1. Hoạt động 3: Đoán nội dung từng tranh.**  - GV gọi HS đọc chủ đề và yêu cầu nội dung.  - Gv cho HS quan sát tranh minh họa và trả lời câu hỏi gợi ý.  - Gọi HS trình bày trước lớp.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **3.2. Hoạt động 4: Nghe kể chuyện**  - GV giới thiệu về câu chuyện: Câ[u chuyện kể vé cây xương](https://blogtailieu.com/) [rồng tốt bụng, ở hiền g](https://blogtailieu.com/)ặp lành.  - [GV kể câu chuyện (lần](https://blogtailieu.com/) 1) kết hợp chỉ các hình ảnh trong 4 bức tranh. [GV hướng dẫn](https://blogtailieu.com/) [HS nêu sự việc thể hiện](https://blogtailieu.com/) trong từng tranh, đặc biệt là các sự [việc ở đoạn 1 (tranh 1) vì](https://blogtailieu.com/) phải nhớ nhiều tên các loài hoa.  -  [GV kể câu chuyện (lần](https://blogtailieu.com/) 2), thỉnh thoảng dừng lại để hỏi [vé sự việc tiếp theo là gì,](https://blogtailieu.com/) [khuyến khích HS kể cù](https://blogtailieu.com/)ng GV, làm động tác, cử chỉ, nét mặ[t,... giúp các em nhớ nội](https://blogtailieu.com/) [dung câu chuyện dễ dàn](https://blogtailieu.com/)g hơn.  **3.3. Hoạt động 5: Kể lại từng đoạn câu chuyện**  - [GV hướng dẫn cách t](https://blogtailieu.com/)hực hiện:  [+ Bước 1: HS làm việc](https://blogtailieu.com/) theo cặp để cùng nhau nhắc lại cá[c sự việc thể hiện trong](https://blogtailieu.com/) [mỗi tranh.](https://blogtailieu.com/)  [+ Bước 2: HS làm việc c](https://blogtailieu.com/)á nhân, tập kể từng đoạn của câu ch[uyện.](https://blogtailieu.com/)  [+ Bước 3: HS tập kể chu](https://blogtailieu.com/)yện theo cặp/ nhóm  - GV mờ[i 2 HS kể nổi tiếp 4 đoạn](https://blogtailieu.com/) của câu chuyện trước lớp.  - GV nhận xét, tuyên dương HS.  + Vì sao xương rồng n[ở hoa rực rỡ vào mùa hè?](https://blogtailieu.com/)  - [GV tổng kết: Cây xư](https://blogtailieu.com/)ơng rồng dang tay cứu các loài hoa trong vườn, [không hề để](https://blogtailieu.com/) [bụng chuyện các loài h](https://blogtailieu.com/)oa chế giễu, chê bai mình. Hành độn[g đó đã làm cho bà tiên cây](https://blogtailieu.com/) cảm động, biến ước mơ cùa cây xương rồng thành hiện thự[c. Đó là cách giải thích về](https://blogtailieu.com/) [sự tích cây xương rồng](https://blogtailieu.com/) - loài cây nở hoa vào mùa hạ.  **4. Vận dụng: (3-5p)**  **-** GV tổ chức vận dụng để củng cố kiến thức và vận dụng bài học vào tực tiễn cho học sinh.  + Cho HS quan sát video về cây xương rồng  [+ Kể cho người thản ng](https://blogtailieu.com/)he câu chuyện  + [Trao đổi với người thâ](https://blogtailieu.com/)n vé ý nghĩa của câu chuyện. | - HS thảo luận  - HS đưa ra đáp án: Tranh vẽ cảnh ở trong rừng.  - HS trả lời: câ[y cối, con vật, ánh nắng,](https://blogtailieu.com/) [dòng suối, hình ảnh má](https://blogtailieu.com/)y ông cháu,...).  - Lắng nghe  - Hs lắng nghe.  - Quan sát, lắng nghe.  - HS lắng nghe cách đọc.  - 1 HS đọc toàn bài.  - HS quan sát  - HS đọc nối tiếp theo đoạn.  - HS đọc từ khó.  - 2-3 HS đọc câu dài.  - HS luyện đọc theo nhóm 3.  - HS trả lời lần lượt các câu hỏi:  + Ông cho đi thảm rừng. Ồng đưa c[ho mỗi cháu một tàu lá cọ](https://blogtailieu.com/) [để che nắng.](https://blogtailieu.com/)  [+ Đi trong rừng,](https://blogtailieu.com/) các bạn nhỏ nghe rất rỏ tiếng suổi r[óc rách và tiếng chim hót](https://blogtailieu.com/) [líu lo.](https://blogtailieu.com/)  [+ Trong rừng, cây cối](https://blogtailieu.com/) vươn ngọn lên cao tít đón nắng. N[hiều cây thân thẳng tắp,](https://blogtailieu.com/) tán lá tròn xoe.  + Những con sóc nhảy thoăn thoắt qua các c[ành cây. Khi tháy người,](https://blogtailieu.com/) [chúng dừng cả lại, nhìn](https://blogtailieu.com/) ngơ ngác.  + Trên đường, ông đã kể cho các bạn nhỏ nghe vé nhữ[ng cánh rừng thuở xưa.](https://blogtailieu.com/) [Trong rừng thuở ấy có](https://blogtailieu.com/) rất nhiéu muông thú, cảnh vật rẩt đ[ẹp mắt: đó là những báy](https://blogtailieu.com/) [vượn tinh nghịch đánh](https://blogtailieu.com/) đu trên cành cao, những đàn hươu nai xinh đẹp và hiển lành rủ nhau ra suối, những vạt cỏ đẫm sương long lanh trong n[ắng,... Em biết được điều](https://blogtailieu.com/) [đó vì sau khi nghe ông](https://blogtailieu.com/) kề, các bạn nhỏ như thấy hiện ra tr[ước mắt những cảnh vật](https://blogtailieu.com/) [như vậy.](https://blogtailieu.com/)  + HS làm việc cá nhân. Nhiều em phát biểu ý kiến trước lớp.  - HS lắng nghe  - HS đọc  - 1 HS đọc to chủ đề: Sự tích loài hoa mùa hạ.  - HS quan sát tranh, thảo luận nhóm 4 đoán nội dung từng tranh:  + Tranh 1: Cảnh vườn cây có nhiếu cây đã nở hoa rực rỡ: [hướng dương, hoa hóng,](https://blogtailieu.com/) [thạch thảo,... Ở góc v](https://blogtailieu.com/)ườn có 1 cây xương ròng đáy gai v[à không có hoa. Chắc nó](https://blogtailieu.com/) [rất buổn.](https://blogtailieu.com/)  [+ Tranh 2: Cảnh mùa](https://blogtailieu.com/) hè nắng như đổ lửa, các cây hoa tro[ng vườn héo rũ, riêng cây](https://blogtailieu.com/) xương rông thân mập mạp (cảng mọng nước), vẫn xanh tốt. [Cây xương rổng như đang](https://blogtailieu.com/) [ái ngại, lo lắng cho các](https://blogtailieu.com/) loài hoa.  [+ Tranh 3: Cây xương](https://blogtailieu.com/) rống giơ cánh tay nắm lấy tay (lá cây) [của các loài hoa đang héo](https://blogtailieu.com/) [rũ nâng lên. Có lẽ nó đ](https://blogtailieu.com/)ang truyén nước cho các cây hoa khô [héo. Các cây hoa như tươi](https://blogtailieu.com/) dán lại.  [+ Tranh 4: Cây xương](https://blogtailieu.com/) rồng nở hoa đẹp rực rỡ. Nỏ đang cườ[i vui vì sự thay đổi ki diệu.](https://blogtailieu.com/)  [- Đại diện các nhóm phát biếu](https://blogtailieu.com/) ý kiến trước lớp.  - Lắng nghe  - HS lắng nghe GV kể kết hợp với quan sát tranh.  - HS lắng nghe và thực hành cùng GV.  - Lắng nghe, thực hiện  - HS nối tiếp kể lại câu chuyện. Cả lớp nhận xét.  + HS trả lời  - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS quan sát video. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy***( Nếu có)*

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

**TIẾNG VIỆT**

**Bài 3: CÁNH RỪNG TRONG NẮNG**

**Tiết 3: Nghe – Viết: CÁNH RỪNG TRONG NẮNG**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức – kĩ năng**

- Viết đúng chính tả bài *Cánh rừng trong nắng* (từ *Khi nắng đã nhạt màu* đến hết) theo hình thức nghe – viết.

- Trình bày đúng đoạn văn, biết viết hoa chữ cái đầu câu (chữ viết hoa).

- Tìm và viết đúng từ ngữ có tiếng mở đầu bằng *g* hoặc *gh.*

**2. Phẩm chất**

- Phẩm chất yêu nước: Biết yêu cảnh đẹp thiên nhiên, loài vật qua bài chính tả.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ viết bài, trả lời câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, học tập nghiêm túc.

**3. Năng lực**

*\*Năng lực chung*

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết quan sát, lắng nghe, viết đúng các nét chữ, trình bày đẹp bài chính tả và hoàn thành các bài tập trong SGK.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tích cực trong nhiệm vụ học tập theo HD của GV

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: vận dụng kiến thức để trả lời câu hỏi.

*\* Năng lực đặc thù*

- Phát triển năng lực ngôn ngữ (Viết đúng chính tả, làm đúng các bài tập chính tả)

**II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC**

- GV: Máy tính, ti vi, máy chiếu, Kế hoạch bài dạy, các slide minh họa, SGK.

- HS: SGK, vở ghi.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. HĐ mở đầu (3p)** | |
| - GV tổ chức trò chơi **Đố vui**  - GV giới thiệu cách chơi: *Cô có một số câu đố vui muốn đố cả lớp. Khi câu đố hiện ra, chúng mình sẽ giơ tay để trả lời. Bạn nào giơ tay nhanh nhất và trả lời đúng nhất thì sẽ được thưởng 1 bông hoa điểm tốt.*  + Câu 1: Bốn chân mà chỉ ở nhà. Khi nào  khách đến kéo ra mời ngồi. *(Là cái gì?)*  + Câu 2: Có chân mà chẳng biết đi. Quanh năm suốt tháng đứng ì một nơi. Bạn bè, chăn, chiếu gối thôi. Cho người nằm ngủ thảnh thơi đêm ngày.  *(Là cái gì)*  + Câu 3: Con gì mào đỏ/ Gáy ò ó o…/  Từ sáng tinh mơ/ Gọi người thức giấc?  + Câu 4: Người thì ục ịch,  Lại thích mật ong, Trèo cây lấy mật ăn xong, Ngã lăn xuống đất, Ngủ không biết gì *Là con gì?*  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS tham gia trò chơi  + Trả lời: cái ghế  + Trả lời: cái giường  + Trả lời: con gà trống  + Trả lời: cái gấu  - HS lắng nghe.  - HS nhắc lại tên bài, ghi vở. |
| **2. HĐ dạy bài mới: (30p)**  **2.1. Nghe – viết chính tả. (20p)** | |
| - GV nêu yêu cầu nghe – viết đoạn văn (từ *Khi nắng đã nhạt màu* đến hết)  - Y/c 1 HS đọc đoạn nghe - viết  - GV hướng dẫn HS tìm hiểu nhanh nội dung đoạn viết:  + *Đoạn chính tả có nội dung gì?*  - GV hướng dẫn HS tìm hiểu bài chính tả:  + Đoạn viết gồm có mấy câu?  + Bài viết có sử dụng những dấu câu nào?  + Trong bài có những chữ nào viết hoa?  + Khi trình bày đoạn văn, cần viết như thế nào?  + Đoạn văn có chữ nào dễ viết sai?  (VD: *th****uở******x****ưa, t****inh******nghịch****, h****ươu******n****ai,* ***l****ong* ***l****anh)*  - Cho HS phân tích 1 số từ khó viết  - GV cho HS luyện viết các từ, tiếng dễ viết sai vào bảng con.  - GV lưu ý HS một số vấn đề chính tả trong đoạn viết.  + Viết theo hình thức đoạn văn.  + Viết hoa tên bài và các chữ sau dấu chấm, dấu hai chấm.  + Chú ý các dấu chấm và dấu hai chấm.  - GV yêu cầu HS ngồi đúng tư thế, cầm bút đúng cách.  - GV đọc to, rõ ràng, tốc độ vừa phải.  - GV đọc soát lỗi chính tả.  - YC HS đổi vở soát lỗi chính tả.  - GV chiếu một số bài của HS để nhận xét  - GV nhận xét bài viết của HS | - HS lắng nghe  - 1 HS đọc, lớp đọc thầm.  - HS nêu: *Ông đã kể chuyện cho các bạn nhỏ nghe trên đường về.*  - Thực hiện theo yêu cầu  *+ 3 câu*  *+ Dấu chấm, dấu phẩy, dấu hai chấm*  *+ Khi, Trên, Biết*  + Lùi vào 1 ô khi viết chữ đầu đoạn văn.  - 2-3 HS chia sẻ.  - HS phân tích từ khó viết  - 2 HS viết bảng, lớp viết bảng con.  - HS lắng nghe, ghi nhớ  - HS ngồi đúng tư thế, cầm bút đúng cách.  - HS lắng nghe, viết vào vở.  - HS soát lỗi chính tả  - HS đổi vở nhóm đôi để soát lỗi.  - HS quan sát, nhận xét.  - Lắng nghe |
| **2.2. Bài tập chính tả. (10p)** | |
| **Bài 2:** Nhìn tranh, tìm và viết tên sự vật có tiếng bắt đầu bằng *g* hoặc *gh*  - GV gọi HS đọc yêu cầu  - Y/c HS làm việc nhóm 2: Thi quan sát tranh, gọi tên các đồ vật và tìm tên sự vật bắt đầu bằng g hoặc gh.    - GV tổ chức cho lớp chơi trò chơi *“Ai nhanh? Ai đúng?”*  - GVNX, kết luận lời giải đúng.  ? Vì sao *“gà gô”* bạn viết bằng âm đầu “g”?  ? Khi nào ta viết âm đầu *“gh”?*  ? Âm đầu “g” đứng trước những chữ cái nào?  ? Nêu quy tắc phân biệt âm đầu g/gh?  - GV cho HS đọc to đáp án đúng. GV chú ý cho nhiều HS đọc kết quả bài tập để luyện phát âm đúng.  **=> Chốt KT:** *Củng cố kĩ năng phân biệt các từ chỉ sự vật bắt đầu bằng g/gh*  **Bài 3:** Tìm thêm các từ ngữ có tiếng bắt đầu bằng *g* hoặc *gh*  - GV gọi HS đọc yêu cầu  - Y/c HS làm việc nhóm 2: Tìm thêm từ ngữ có tiếng bắt đầu g hoặc gh.  - Yêu cầu HS nêu các từ tìm được thông qua trò chơi **Gọi Thuyền.**  - GV nêu cách chơi và cho HS chơi: Bạn quản trò bắt nhịp và gọi tên một bạn bất kì trong lớp. Bạn nào được gọi tên thì đọc từ mình tìm được và nêu rõ từ đó bắt đầu bằng *g* hay *gh.* Nếu trả lời đúng cả lớp sẽ vỗ tay. Sau đó lại tiếp tục gọi tên bạn khác. Nếu trả lời chưa đúng thì có thể nhờ các bạn trợ giúp. Thời gian chơi: 2 phút.  - GV nhận xét, tuyên dương học sinh  - GV gợi ý thêm các từ:    **=> Chốt KT:** *Phân biệt các từ ngữ có tiếng bắt đầu bằng g/gh* | - 2 HS đọc, lớp theo dõi  - HS làm cá nhân sau đó thảo luận nhóm 2. Kết quả: *gấu, gà gô, gậy, ghế, gà lôi, gạch, gốc cây, gọng kính, báo gấm.*  - Các đội tham gia chơi  - Vì âm đầu *“g”* đứng trước âm a và ô.  - Khi đứng trước *“i, e, ê”*  - Các chữ cái còn lại *“o, a, u, …”* trừ *“i, e, ê”*  - Âm đầu *“gh”* đứng trước *“i, e, ê”*  Âm đầu *“g”* đứng trước các âm còn lại.  - HS đọc to đáp án đúng.  - 2 HS đọc yêu cầu  - Các nhóm thảo luận N2, thực hiện yêu cầu.  - HS thực hiện theo yêu cầu.  - HS lắng nghe và tham gia chơi.  - HS lắng nghe |
| **3. HĐ vận dụng, trải nghiệm** | |
| ? Hôm nay em học bài gì?  ? Em có cảm nhận gì về tiết học ngày hôm nay? (Em thích hoạt động nào? Em không thích hoạt động nào? Vì sao?)  - Hướng dẫn HS về kể lại cho người thân nghe câu chuyện *Sự tích loài hoa của mùa hạ.*  + Xem tranh minh họa và đoán nội dung từng tranh.  + Kể cho người thân nghe câu chuyện (*Kể từng tranh và kết hợp chỉ vào các sự việc được thể hiện trong từng tranh)*  + Trao đổi với người thân về ý nghĩa câu chuyện.  - GV nhận xét, khen ngợi, động viên HS  - Dặn dò học sinh chuẩn bị bài sau. | - HS nêu.  - HS nêu cảm nhận  - HS lắng nghe và thực hiện  - HS lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy***( Nếu có)*

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

**Tự nhiên Xã hội**

**HỌ HÀNG VÀ NHỮNG NGÀY KỈ NIỆM CỦA GIA ĐÌNH** (Tiết 3)

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Vẽ được đường thời gian theo thứ tự các sự kiện lớn, các móc thời gian quan trọng đối với gia đình.

- Nhận xét được sự thay đổi của gia đình theo thời gian qua một số ví dụ.

**2. Phát triển phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái; Phẩm chất chăm chỉ; Phẩm chất trách nhiệm.

**3. Phát triển năng lực**

*\*Năng lực chung*

- Năng lực tự chủ, tự học; Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo; Năng lực giao tiếp và hợp tác.

*\*Năng lực đặc thù*

- Phát triển năng lực nhận thức khoa học (Hiểu về có mối quan hệ họ hàng)

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động: (4p)**  - GV mở bài hát “Cho con” để khởi động bài học.  + GV nêu câu hỏi: trong bài hát nói về nội dung gì?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Khám phá (12p)**  - Yêu cầu HS quan sát đường thời gian (trang 10) thực hiện theo cặp đôi các yêu cầu sau:  + Nói tên và năm diễn ra các sự kiện trên đường thời gian.  +Nói thứ tự các sự kiện trên đường thời gian.  -Gọi các nhóm trình bày, nhận xét, bổ sung  - GV nhận xét chung.  **2. Thực hành (10p)**  **Hoạt động 1:**  -HS làm việc theo nhóm 4, yêu cầu HS sinh suy nghĩ, kể về một ngày kỉ niệm của gia đình.  -Gv yêu cầu HS nói lên được vì sao có ngày kỉ niệm đó.  -Gọi các nhóm trình bày.  -GVnhận xét chung.  **Hoạt động 2:**  -Gv cho HS hoạt động cá nhân:  -YC HS thực hiện theo các bước sau:  +Mỗi HS chọn 3 đến 5 sự kiện đáng nhớ diễn ra trong gia đình mình. Sắp xếp các sự kiện đó theo thứ tự của đường thời gian.  +Vẽ đường thời gian, sắp xếp các sự kiện trên đường thời gian.  -Gọi HS trình bày  -GV nhận xét, tuyên dương.  **3. Vận dụng (10p)**  -Tổ chức HS hoạt động theo nhóm 4  -Yêu cầu đọc thông tin ở hình 13 SGK nêu tình huống trong hình.    -Yêu cầu HS thảo luận các tình huống trong sách theo gợi ý:  + Tranh vẽ tình huống gì?  +Yêu cầu HS phân tích và xử lí tình huống  -Gọi các nhóm trình bày  -Nhận xét, bổ sung, tuyên dương, ...  \* Tổng kết:  -Nhận xét bài học  -Dặn dò: Chuẩn bị bài sau: Phòng tránh hỏa hoạn khi ở nhà | - HS lắng nghe bài hát.  + HS trả lời.  -HS làm việc theo nhóm đôi: Quan sát đường thời gian sau đó vẽ đường thời gian của cá nhân mình.  +Trình bày với bạn bên cạnh theo các yêu cầu trên  -Các nhóm trình bày  -HS chia sẽ với các bạn trong nhóm.  -Các HS trình bày, chia sẽ các với các bạn trong lớp.  -HS thực hiện theo yêu cầu  -HS trình bày.  -HS hoạt động theo nhóm 4  -Đọc SGK  +HS trả lời  +HS thảo luận, xử lí tình huống với các bạn trong nhóm.  -Các nhóm trình bày  -HS lắng nghe |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  .................................................................................................................................................................................................................................................................................. | | |

**ĐẠO ĐỨC**

**CHỦ ĐỀ 1: EM YÊU TỔ QUỐC VIỆT NAM**

**Bài 01: Chào cờ và hát Quốc Ca (T2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù: Sau bài học, học sinh sẽ:**

- Củng cố tri thức, kĩ năng đã khám khá, điều chỉnh hành vi lệch chuẩn khi chào cờ và hát Quốc ca.

- Hình thành và phát triển lòng yêu nước, biết điều chỉnh bản thân để có thái độ và hành vi chuẩn mực khi chào cờ và át Quốc ca.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất yêu nước: Có biểu hiện yêu nước qua thái độ nghiêm túc khi nhận xét các tình huống chào cờ và hát Quốc ca.

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, đưa ra ý kiến đúng để giải quyết vấn đề trong các tình huống.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:** | |
| - GV mở video làm lễ chào cờ để khởi động bài học.  + GV nêu câu hỏi về phong cách các bạn làm lễ chào cờ, hát quốc ca trong video.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới. | - HS lắng nghe bài hát.  + HS trả lời theo hiểu biết cảu bản thân  - HS lắng nghe. |
| **2. Luyện tập:** | |
| **Bài tập 1: Nhận xét hành vi. (Làm việc nhóm đôi)**  - GV yêu cầu 1HS quan sát tranh và thảo luận: Em đồng tình hoặc không đồng tình với tư thế, hành vi của bạn nào trong bức tranh sau? Vì sao?    + GV mời các nhóm nhận xét?  - GV nhận xét tuyên dương, sửa sai (nếu có)  **Bài tập 2. Em sẽ khuyên bạn điều gì? (làm việc nhóm 4)**  - GV yêu cầu 1HS quan sát các tình huống trong tranh và thảo luận: Em sẽ khuyên bạn điều gì?    - GV mời các nóm nhận xét.  - GV nhận xedts, kết luận. | - HS thảo luận nhóm đôi, quan sát tranh và đưa ra chính kiến của mình:  + Hành vi đúng: 4 bạn đứng đầu hàng; nghiêm trang khi chào cờ.  + Hành vi chưa đúng: 2 bạn nữ đứng sau nói chuyện trong lúc chào cờ; 1 bạn nam đội mũ , quần áo xộc xệch; bạn nam bên canh khoác vai bạn, không nhìn cờ mà nhìn bạn.  + Các nhóm nhận xét.  - HS thảo luận nhóm 4, quan sát tranh và đưa ra lời khuyên:  + Tranh 1: Bạn ơi nên ra chào cờ cùng với các bạn trong lớp. Bạn nên cố gắng tập hát để khi chào cờ hát thây hay nhé.  + Trang 2: Bạn nên bỏ mũ xuống và không nên tranh giành khi chào cờ.  + Các nhóm nhận xét. |
| **3. Vận dụng.** | |
| **-** GV tổ chức vận dụng bằng hình thức thi vẽ lá cờ Tổ Quốc đúng và đẹp.  + GV yêu cầu học sinh chuẩn bị giấy, bút màu để vẽ lá cờ Tổ Quốc.  + Mời học sinh nhận xét và bình chọn người vẽ đẹp.  - Nhận xét, tuyên dương | + HS vận dụng bằng cách thi vẽ lá cờ Tổ quốc.  + HS nhận xét bài của bạn và bình chọn những người vẽ đúng và đẹp.  - HS lắng nghe,rút kinh nghiệm |
| **4. Điều chỉnh sau bài dạy:**  .......................................................................................................................................  .......................................................................................................................................  ....................................................................................................................................... | |

Thứ ba ngày 12 tháng 9 năm 2023

**Toán**

**ÔN TẬP BẢNG NHÂN 2; 5, BẢNG CHIA 2; 5 (Tiết 1) – Trang 14**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Thực hiện được các phép nhân, chia trong bảng nhân 2, bảng chia 2 và vận dụng vào các bài luyện tập, thực hành, giải toán có lời văn.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học, năng lực giao tiếp toán học, giải quyết vấn đề...

**2. Phẩm chất:**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**3. Năng lực**

*\*Năng lực chung*

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

*\*Năng lực đặc thù*

- Năng lực tư duy toán học: Làm bài 5

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động** (4p)  - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  + Câu 1: Biết số trừ là 46, hiệu là 18. Vậy số bị trừ là: ......  + Câu 2: Biết số bị trừ là 150, hiệu là 28. Vậy số trừ là: ....  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Luyện tập** (33p)  **Bài 1. (Làm việc cá nhân) Số?**  **-** GV hướng dẫn cho HS cách làm 2 phép tính đầu ở bảng a và b.  - Yêu cầu học sinh thực hiện phép nhân, chia trong bảng nhân 2, chia 2 (đã học) vào vở.  **-** Yêu cầu HS trình bày và mời lớp nhận xét  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 2: (Làm việc nhóm đôi) Số?**  - Gọi 1 HS nêu yêu cầu của bài  - Yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi và tìm các số còn thiếu trong dãy ở câu a và câu b vào vở    - Mời HS trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV hỏi HS vì sao lại điền được các số thích hợp ở ô có dấu “?”  **Bài 3: (Làm việc cá nhân) Số?**  - GV mời HS nêu yêu cầu của bài  - GV cho HS làm bài tập vào vở.  - Gọi HS nêu kết quả, HS nhận xét lẫn nhau.  - GV mời HS nêu cách làm  - GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 4**  - GV mời HS đọc bài toán  -GV hỏi:  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?  - GV yêu cầu HS làm bài vào vở  - GV chiếu bài làm của HS, HS nhận xét lẫn nhau.  - GV nhận xét tuyên dương.  **Bài 5. (Làm việc cá nhân)**  - GV mời HS đọc bài toán  -GV hỏi:  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?  - GV yêu cầu HS làm bài vào vở  - GV chiếu bài làm của HS, HS nhận xét lẫn nhau.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **3. Vận dụng** (3p)  **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi hái hoa sau bài học để củng cố bảng nhân 2 và bảng chia 2  + Câu 1: 2 x 6 = ?  + Câu 2: 18 : 2 = ?  + Câu 3: 8 đôi đũa có bao nhiêu chiếc đũa?  - Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia trò chơi  + Trả lời: Số bị trừ là:  46 + 18 = 64  + Trả lời: Số trừ là:  150 – 28 = 122  - HS lắng nghe.  - HS nghe  - HS làm vào vở    -HS quan sát và nhận xét  -HS nghe  -1HS nêu: Số  - HS thảo luận nhóm đôi và làm bài vào vở  - 2 nhóm đọc kết quả  - HS nghe  -1HS giải thích:  Vì ở dãy câu a là dãy số tăng dần 2 đơn vị còn dãy số b là dãy số giảm dần 2 đơn vị  -1HS nêu: Số  - HS làm vào vở.  -1HS nêu kết quả  Điền số 12; 21  -Các HS khác nhận xét  -1HS nêu: Ta thực hiện tính từ trái sáng phải (nhẩm kết quả) rồi viết kết quả thích hợp ở ô có dấu “?”  -HS nghe  -1HS đọc bài toán  -HS trả lời:  + Có 18 học sinh ngồi vào các bàn học, mỗi bàn 2 bạn  + Có bao nhiêu bàn học như vậy?  - HS làm vào vở.  *Bài giải*  *Số bàn học có học sinh ngồi là:*  *18 : 2 = 9 (bàn)*  *Đáp số:9 bàn học.*  - HS quan sát và nhận xét bài bạn  -1 HS đọc bài toán  -HS trả lời:  + Có 10 cặp đô vật tham gia thi đấu  + Có bao nhiêu đô vật tham gia thi đấu?  - HS làm vào vở.  *Bài giải*  *Số đô vật tham gia thi đấu* *là:*  *2 x 10 = 20 (đô vật)*  *Đáp số: 20 đô vật.*  - HS quan sát và nhận xét bài bạn  -HS nghe  - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS trả lời:  + Câu 1: 2 x 6 = 12  + Câu 2: 18 : 2 = 9  + Câu 3: 8 đôi đũa có 16 chiếc đũa  - HS nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy***( Nếu có)*

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

**TIẾNG VIỆT**

**CHỦ ĐIỂM: NHỮNG TRẢI NGHIỆM THÚ VỊ**

**Bài 04: LẦN ĐẦU RA BIỂN (Tiết 1+ 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức – Kĩ năng**

- [Đọc đúng từ ngữ, câu](https://blogtailieu.com/), đoạn, cả câu chuyện *Lần đầu ra biển*

[- Bước đầu biết đọc diễn](https://blogtailieu.com/) cảm đoạn văn bộc lộ cảm xúc, đọc lời của nhân vật trong [câu chuyện với ngữ điệu](https://blogtailieu.com/) [phù hợp.](https://blogtailieu.com/)

[- Hiểu nội dung câu ch](https://blogtailieu.com/)uyện; nhận biết được cảm xúc của nh[ân vật trước những sự vật](https://blogtailieu.com/) [mới lạ, người bạn mới](https://blogtailieu.com/) gặp. Hiểu được điểu tác giả muốn [nói qua câu chuyện: Mỗi](https://blogtailieu.com/) chuyến đi chơi, tham quan giúp ta có thêm hiểu biết vể thiên [nhiên và con người.](https://blogtailieu.com/)

- Phát triển kĩ năng đọc thông tin qua hình ảnh.

**2. Phẩm chất**

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ đọc bài, trả lời câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, học tập nghiêm túc.

**3. Năng lực.**

*\*Năng lực chung*

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, đọc bài và trả lời các câu hỏi. Nêu được nội dung bài.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: tham gia đọc trong nhóm.

*\*Năng lực đặc thù*

- Năng lực ngôn ngữ: Đọc đúng, trôi chảy và diễn cảm văn bản; hiểu được nội dung chính của văn bản, bài học rút ra từ văn bản đọc.

- Năng lực văn học: Đọc diễn cảm, đọc đúng lời các nhân vật.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động**(4p) | |
| - Gv cho HS quan sát tranh và trả lời câu hỏi:  + Nếu lớp em lên kế hoạch đi dã ngoại, em thích đi chơi biển hay núi? Vì sao ?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới: Bài đọc nói về một bạn nh[ỏ lần đầu được thấy biển,](https://blogtailieu.com/) [bạn ấy đã ngạc nhiên,](https://blogtailieu.com/) thích thú khám phá được những đi[ều mới lạ, gặp được người](https://blogtailieu.com/) bạn mới. | - HS quan sát tranh  + HS trả lời cá nhân và nêu lý do.  - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá***.* | |
| **2.1. Đọc văn bản. (33 – 35p)**  - GV đọc mẫu bài  - [GV hướng dẫn đọc:](https://blogtailieu.com/)  [+ Đọc đúng các tiếng d](https://blogtailieu.com/)ễ phát âm sai: thuở bé, rón rén, [*Ghềnh Ráng*](https://blogtailieu.com/),...).  [+ Đọc diễn cảm câu nói](https://blogtailieu.com/) thể hiện sự ngạc nhiên, thích thú cù[a nhân vật: A! Biển! Biển](https://blogtailieu.com/) đây rối. Thích quá!”; “Ôi! Biển rộng quá, xanh quá, chẳng nhì[n thấy bờ bên kia đâu”](https://blogtailieu.com/).  - [4 HS đọc nối tiếp cả b](https://blogtailieu.com/)ài: 1 HS đọc đoạn từ đầu đến chẳng [nhìn thây bờ bên kia đâu;](https://blogtailieu.com/) [3 HS đọc theo vai đoạn](https://blogtailieu.com/) đối thoại giữa Thắng và Hải (từ Thắng đi xuống gân mép nước [đến Hố Tây rộng lắm nh](https://blogtailieu.com/)ưng không rộng bằng biển thế này.): [1 HS đọc lời dẫn chuyện,](https://blogtailieu.com/) 1 HS đọc lởi cùa Thắng, 1 HS đọc lời của Hải.  - GV dùng tranh ảnh đã chuẩ[n bị, giới thiệu thành phố](https://blogtailieu.com/) [Quy Nhơn, cảnh đẹp c](https://blogtailieu.com/)ủa biền Quy Nhơn: Mũi Én, Ghénh Rán[g](https://blogtailieu.com/),...  - [HS làm việc nhóm (4](https://blogtailieu.com/) em/ nhóm) đọc nối tiếp như hướng [dẫn ở trên.](https://blogtailieu.com/)  - [GV nhận xét việc luyệ](https://blogtailieu.com/)n đọc của cả lớp.  **2.2. Hoạt động 2: Trả lời câu hỏi. (15 – 17p)**  - YC 1 HS đọc đoạn 1, lớp đọc thầm.  + Câu 1*: Tìm những câu thể hiện cảm xúc của Thắng khi lần đầu tiên thấy biển?*  Câu 2: *Biển hiện ra như thế nào trước mắt Thắng?*  Câu 3: *Thắng đã chú ý đến con vật gì trên bãi biển?*  Câu 4: *Đóng vai Thắng, giới thiệu về Hải?*  Câu 5: *Theo em, cuộc gặp gỡ giữa Thắng và Hải hứa hẹn những điều gì thú vị tiếp theo?*  **2.3. Luyện đọc lại (5 – 7p)**  - GV đọc diễn cảm toàn bài  - GV cho HS luyện đọc theo cặp.  - GV cho HS luyện đọc nối tiếp.  - GV mời một số học sinh thi đọc trước lớp.  - GV nhận xét, tuyên dương. | - HS lắng nghe  - HS đọc từ khó.  - HS luyện đọc  - 4 HS đọc nối tiếp.  - HS quan sát  - Đọc nối tiếp theo lời của nhân vật.  - Nhóm đôi, trả lời câu 1:  [+ A! Biển! Biển đây rồi.](https://blogtailieu.com/) Thích quá!  [+ Thắng reo toáng lên, v](https://blogtailieu.com/)ượt qua bó và anh Thái chạy ào ra b[ãi cát.](https://blogtailieu.com/)  [+ Cậu đứng ngây ra nhì](https://blogtailieu.com/)n biển.  + Biển hiện ra trước mắt [Thắng rất rộng, rất xanh,](https://blogtailieu.com/) [chẳng nhìn thấy bờ bên](https://blogtailieu.com/) kia đâu.  + Thắng chú ý đến một [con vật bé tẹo, rất lạ, chưa](https://blogtailieu.com/) [nhìn thấy bao giờ; chỉ](https://blogtailieu.com/) cần đi đến gẩn là nó chạy biến vào han[g](https://blogtailieu.com/).   * Làm việc nhóm đôi:   + [Đây là người bạn tớ mớ](https://blogtailieu.com/)i làm quen khi đi chơi ở Quy Nhơn [vào dịp nghi hè. Bạn ấy tên](https://blogtailieu.com/) [là Hải. Hải là người th](https://blogtailieu.com/)ân thiện, vui vẻ. Cậu ấy đã chỉ cho t[ớ thấy cảnh đẹp của vùng](https://blogtailieu.com/) biển Quy Nhơn. Chúng tớ hẹn ngày mai sẽ lại gặp nhau.  + [Dựa vào đoạn c](https://blogtailieu.com/)uối bài đọc, có thế thấy những điều t[hú vị tiếp theo như Hải có](https://blogtailieu.com/) thể dần Thắng đi tham quan cảnh đẹp ở Quy Nhơn, đi đá [bóng, đi tẳm biển,... Cũng](https://blogtailieu.com/) [có thể, Thắng và Hài s](https://blogtailieu.com/)ẽ trao đổi địa chi để viết thư thăm h[ỏi nhau; có thể Hải sẽ mời](https://blogtailieu.com/) [Thắng về nhà chơi,...](https://blogtailieu.com/)  - HS luyện đọc theo cặp.  - HS luyện đọc nối tiếp.  - Một số HS thi đọc trước lớp. |
| **3. Đọc mở rộng (14 – 16p)** | |
| **3.1. Bài tập 1**  - Cho HS đọc yêu cầu 1  - GV: Cuối tiết tập đọc bài 3 cô đã dặn các con đọc, tìm hiểu và chuẩn bị yêu cầu bài 1 phần luyện đọc mở rộng.  - Con đã chuẩn bị những nội dung gì  - Tổ chức cho HS hoạt động nhóm 4 để chia sẻ với nhau về những nội dung mình đã chuẩn bị  **3.2 Bài tập 2**  - GV mời đại diện các nhóm lên chia sẻ trước lớp.  - HS lên chia sẻ các nội dung sau:  [+ Ngày đọc](https://blogtailieu.com/) :  [+ Tên bài](https://blogtailieu.com/) :  [+ Tác giả](https://blogtailieu.com/) :  [+ Hoạt động được nói](https://blogtailieu.com/) đến trong bài đọc  [+ Chi tiết em thích nh](https://blogtailieu.com/)ất trong bài.  - 1 số nhóm giao lưu. VD:  + Bạn thích nhất nhân vật nào trong câu chuyện bạn vừa kể?  + Bài thơ/bài văn bạn vừa đọc nói về nội dung gì?  + Chuyến đi tham quan đó để lại cho bạn những ấn tượng gì?  + Câu chuyện đó bạn học tập được điều gì?  - Gọi các nhóm khác nhận xét  - GV đánh giá tuyên dương  - *Liên hệ*: Bảo vệ giữ gìn môi trường. | - HS đọc  - HS lắng nghe  - 1- 2 HS chia sẻ  - HS làm việc nhóm  - Đại diện các nhóm lên chia sẻ  - Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.  - HS nêu các việc mình đã làm để bảo vệ môi trường. |
| **4. Vận dụng (2p)** | |
| + Cho HS quan sát video cảnh đẹp ở Biển  + GV nêu câu hỏi em nêu cảm nhận của mình về cảnh đẹp này.  - Nhận xét, tuyên dương | - HS quan sát video.  + Trả lời các câu hỏi. |
|  | |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy***( Nếu có)*

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

................................................................................................................

Thứ tư ngày 13 tháng 9 năm 2023

**Giáo dục an toàn giao thông**

**BÀI 1: CỔNG TRƯỜNG AN TOÀN GIAO THÔNG ( 2 TIẾT)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:** *Giúp HS:*

- Nêu và thực hiện được một số biện pháp tham gia  giao thông đảm bảo an toàn trong thực tế.

- Dự đoán và phòng tránh những tình huống, hành vi  không an toàn có thể xảy ra khi tham gia giao thông.

- Chia sẻ, góp ý với mọi người về cách giữ an toàn giao thông trước cổng trường, phòng tránh những tình huống, hành  vi tham gia giao thông không an toàn.

- Thực hiện được những hoạt động góp phần giữ gìn an toàn giao thông ở cổng trường.

**-** Nắm được các hành vi gây mất an toàn giao thông ở cổng trường.

- Rèn tính cẩn thận, kĩ năng quan sát. Phát triển năng lực tham gia giao **thông.**

**2. Năng lực:**

**\*** Hiểu biết về sựan toàn giao thông ở cổng trường

- Nhận biết được các vấn đề về ATGT: những quy tắc,  quy định khi tham gia giao thông; những tình  huống, hành vi tham gia giao thông an toàn và  không an toàn.

**3. Phẩm chất:**

**\* Yêu nước:** Yêu thiên nhiên, yêu con người.

**\* Nhân ái:** Tôn trọng quy tắc, quy định về an toàn giao thông và có thức tham gia giao thông an toàn.

**\* Chăm chỉ:** Có tinh thần tự học quy tắc an toàn giao thông, nhiệt tình tham gia giao thông an toàn.

**\* Trung thực:** Thật thà, ngay thẳng khi tham gia giao thông.

**\* Trách nhiệm:** Có ý thức thực hiện trách nhiệm đối với bản thân, gia đình, cộng đồng và môi trường xung quanh; bảo vệ môi trường sống xung quanh.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- *Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông* – dành cho HS lớp3.

- Hình trong *Bài 1.***CỔNG TRƯỜNG AN TOÀN GIAO THÔNG**

– *Tài liệu Giáo dục an toàn giao thông* – dành cho HS lớp 3 phóng to (nếu có thể).

- Một số bức ảnh chụp hình ảnh HS đang tham gia giao thông trươc cổng trường (gắn với  địa phương).

- Phiếu nhóm. Phiếu cá nhân

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |

**(TIẾT 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. MỞ ĐẦU**  **Hoạt động 1. Khởi động**  **Bước 1**. GV làm việc với cả lớp, yêu cầu HS giới thiệu, mô tả, bổ sung về cổng trường và khu vực cổng trường của mình.  **Bước 2**. GV và HS nhận xét, thống nhất câu trả lời:  – Cổng trường là nơi GV, phụ huynh, HS ra, vào trường. Vào những giờ cao điểm như giờ vào học, giờ  tan học, lưu lượng người tham gia giao thông ở khu vực cổng trường thường rất đông và nhiều khi xảy ra  tình trạng tắc đường, thậm chí xảy ra mất an toàn giao thông.  Bài học hôm nay, chúng ta tìm hiểu về các nguyên nhân gây mất an toàn giao thông và làm thế nào để giữ gìn an toàn giao thông nơi cổng trường.  - Gv cho học sinh nghe nhạc và hát theo bài hát “Em yêu trường em”  - GV cho học sinh xem một video quay về việc ùn tắc tại một cổng trường giờ tan học  GV cho HS nêu cảm nghĩ của mình khi trong trường hợp đó.  - GV kết luận  **2. Giới thiệu**  Giáo viên giới thiệu sách và các bài học trong Chương trình ATGT lớp 3  - Hôm nay, chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu về an toàn giao thông trước cổng trường, cách nhận biết những hành vi biết thực hiện an toàn giao thông trước cổng trường.  + GV ghi bảng đầu bài: ***Cổng trường an toàn giao thông*** | HS lắng nghe  - HS quan sát  Hs lắng nghe  Cả lớp hát  - HS nêu cảm nghĩ của mình khi trong trường hợp đó  Cổng trường là nơi GV, phụ huynh, HS ra, vào trường. Vào những giờ cao điểm như giờ vào học, giờ tan học, lưu lượng người tham gia giao thông ở khu vực cổng trường thường rất đông và nhiều khi xảy ra tình trạng tắc đường, thậm chí xảy ra mất an toàn giao thông.  - HS lắng nghe  HS nhắc lại đề |

**2. KHÁM PHÁ**

**Yêu cầu cần đạt:**

- Chỉ ra được các hành vi góp phần giữ gìn cổng trường an toàn giao thông

- Hiểu vì sao phải giữ gìn cổng trường an toàn giao thông.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động 1: Tìm hiểu ý nghĩa của việc giữ gìn cổng trường an toàn**  **giao thông**  **Bước 1.** GV yêu cầu cả lớp cùng quan sát tranh (trang 4) và trả lời câu hỏi:  + Nội dung bức tranh vẽ những gì?  **Bước 2**. GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm đôi và trả lời các câu hỏi:  – **Nêu những hành vi góp phần giữ gìn cổng trường an toàn giao thông?**  **– Vì sao phải giữ gìn cổng trường an toàn giao thông?**  Sau khi thảo luận, GV mời đại diện một số nhóm trả lời.  **Bước 3**. GV và HS nhận xét, thống nhất câu trả lời:  – Khi tham gia giao thông tại khu vực cổng trường, người tham gia giao thông cần tuân thủ đúng quy định của pháp luật, đúng hiệu lệnh của người điều khiển giao thông và hệ thống biển báo, tín hiệu điều khiển giao thông…  – Giữ gìn cổng trường an toàn giao thông để bảo đảm tính mạng, sức khoẻ, tài sản của GV, phụ huynh, HS của nhà trường và những người tham gia giao thông khác.  GV và HS nhận xét, thống nhất câu trả lời:  **Hoạt động 2:**  **Một số hành vi gây mất an toàn giao thông ở cổng trường**  **Bước 1**. GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm:  – Quan sát tranh (trang 5) và chỉ ra những hành vi gây mất an toàn giao thông?  Sau khi thảo luận, GV mời đại diện một số nhóm trả lời.  **Bước 2.** GV và HS nhận xét, thống nhất câu trả lời:  **Mở rộng:**  GV giới thiệu thêm một số hình ảnh về cổng trường giao thông chưa an toàn khác.  Nhóm phụ huynh A: nhóm phụ huynh đứng đón con chưa đúng nơi quy định.  Phụ huynh B và D: dừng đỗ xe máy không đúng nơi quy định.  Ngoài ra, trong tranh còn thể hiện người đi xe máy không đội mũ bảo hiểm, những người điều khiển xe ô tô dừng đỗ chưa đúng nơi quy định và một người bán hàng kê bàn ở vỉa hè (chiếm dụng vỉa hè trái phép),  HS chưa xếp hàng ngay ngắn, theo đúng trật tự khi đi ra khỏi cổng trường.  **Bước 3**. GV làm việc với cả lớp, yêu cầu HS trả lời các câu hỏi sau:  – Kể thêm một số hành vi có thể gây mất an toàn giao thông thường xảy ra tại khu vực cổng trường?  **4. Củng cố, Dặn dò**  - GV củng cố nội dung bài, nhận xét tiết học  - GV nhắc nhở HS thực hiện những hành vi góp phần giữ gìn cổng trường an toàn giao thông. | Cả lớp cùng quan sát tranh (trang 4) và trả lời câu hỏi:  Mọi người đang tham gia giao thông nơi cổng trường đúng quy định của pháp luật: Người  đi bộ đi đúng phần đường (vỉa hè), vạch kẻ dành cho người đi bộ, các phương tiện giao thông đi đúng phần đường, làn đường và dừng, đỗ đúng nơi quy định. HS và GV xếp hàng theo trật tự để đi ra cổng trường.  **\*\***HS thảo luận nhóm rồi đại diện nhóm trình bày:  \*\* **Các hành vi góp phần giữ gìn cổng trường an toàn giao thông là**  + Phía trong cổng trường các bạn nhỏ đang đi ra cổng theo hàng  + Phía ngoài cổng trường xe của phụ huynh được xếp gọn và đúng nơi quy định  + Các bạn nhỏ sang đường cùng người lớn.  + Để tạo cho học sinh một môi trường an toàn để học tập.  + Giảm thiểu tình trạng tai nạn giao thông trong học đường.  + Nâng cao ý thức tự giác, chấp hành tốt luật giao thông cho học sinh.  + Đảm bảo an toàn tính mạng, sức khỏe cho học sinh, phụ huynh và cán bộ công nhân viên trong nhà trường.  HS quan sát tranh và thảo luận nhóm đôi trả lời:  + Đại diện nhóm trình bày:  **\*\* Những hành vi gây mất an toàn giao thông là**  + Phía trong cổng trường học sinh không đi theo hàng  + Bên ngoài cổng phụ huynh tập chung tại cổng trường, không để xe đúng nơi quy định  + Tụ tập trước cổng trường  + Nô đùa, xô đẩy nhau khi ra khỏi trường  + Đi nhanh, lạng lách, đánh võng tại cổng trường  + Phụ huynh sử dụng chất kích thích tham gia lái xe  + Đi xe hàng 2,3  + Bán hàng rong trước cổng trường  + Không đội mũ bảo hiểm khi tham gia giao thông.  \*\* P**hải giữ gìn cổng trường an toàn giao thông vì:**  + Tránh tình trạng chen lấn, ùn tắc, kẹt xe trước cổng trường.  + Góp phần xây dựng trật tự, an toàn giao thông tiến bộ, văn minh, phù hợp với xã hội đang phát triển hiện nay.  HS kể thêm các hành vi gây mất an toàn giao thông như: phụ huynh đỗ xe lộn xộn, HS tan trường chen lấn xô đẩy,… |

**Toán**

**ÔN TẬP BẢNG NHÂN 2; 5, BẢNG CHIA 2; 5 (Tiết 2) – Trang 15**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Thực hiện được các phép nhân, chia trong bảng nhân 5, bảng chia 5 và vận dụng vào các bài luyện tập, thực hành, giải toán có lời văn.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học, năng lực giao tiếp toán học, giải quyết vấn đề...

**2. Phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**3. Năng lực**

*\*Năng lực chung*

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

*\*Năng lực đặc thù:*

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo toán học: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực tư duy, lập luận toán học: Qua làm BT 4

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động** (4p)  - GV tổ chức trò chơi *“Hái hoa dân chủ”*  + Câu 1: 2 x 5 = ?  + Câu 2: 6 con thỏ có bao nhiêu cái tai?  + Câu 3: 2 X 8 = ?  .....  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Luyện tập** (30p)  **Bài 1. (Cá nhân) Số?**  **-** GV mời HS nêu yêu cầu của bài  - Yêu cầu học sinh thực hiện phép nhân, chia trong bảng nhân 5, chia 5 (đã học) vào vở.  **-** Chiếu vở của HS và mời lớp nhận xét.  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  - GV cho HS nhận xét hàng tích của câu a và hàng số bị chia ở câu b  -Nhận xét tuyên dương.  **Bài 2: (Nhóm đôi)**  - Gọi 1 HS đọc đề bài bài 2  - YC HS thảo luận nhóm đôi để tính kết quả mỗi phép tính (ở quả bưởi) và nối những quả bưởi cho vào mỗi sọt có ghi kết quả tương ứng của mỗi phép tính đó.  + GV HD mẫu: Quả bưởi ghi “ 20:5” cho vào sọt ghi số “4”  + Sau đó cho biết sọt nào sẽ có nhiều quả bưởi nhất,ít quả bưởi nhất.  - Mời HS trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  **Bài 3: (Cá nhân) >; < ; = ?**  - GV mời HS nêu yêu cầu của bài  -YC HS tính nhẩm tính kết quả của các phép tính rồi so sánh 2 kết quả và điền dấu thích hợp vào ô có dấu “?” vào vở,  - Gọi HS nêu kết quả, HS nhận xét lẫn nhau.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 4**  - GV mời HS đọc bài toán  -GV hỏi:  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?  - YC thảo luận nhóm đôi tìm cách giải  - 1 HS lên bảng.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **3. Vận dụng (3p)**  **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi *hái hoa* sau bài học để củng cố bảng nhân 5 và bảng chia 5  + Câu 1: 5 x 6 = ?  + Câu 2: 45 : 5 = ?  + Câu 3: Cửa hàng có 40kg gạo. Người ta chia đều số gạo đó vào 5 túi. Hỏi mỗi túi có bao nhiêu ki-lô-gam gạo?  - Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia trò chơi  + Trả lời: 2 x 5 = 10  + Trả lời: 6 con thỏ có 12 cái tai.  - HS lắng nghe.  - HS nghe  - 1 HS nêu yêu cầu bài  - HS làm vào vở    -HS quan sát và nhận xét  -HS nghe  -1HS trả lời:  + Hàng tích của câu a là dãy số cách đều 5 tăng dần  + Hàng số bị chia của câu là dãy số cách đều 5 giảm dần.  - HS nghe  -1HS đọc  - HS thảo luận nhóm đôi và làm bài vào phiếu học tập  + HS nghe  + Đại diện nhóm trả lời:  \*Câu a: Sọt ghi số “4” có 3 quả nên có nhiều quả bưởi nhất.  \*Câu b: Sọt ghi số “16” có 1 quả nên có ít quả bưởi nhất.  - HS trình bày.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm.  -1HS nêu: **>; < ; =**  - HS làm vào vở.  -1HS nêu kết quả  **a/ = b/ < c/ >**  -Các HS khác nhận xét  -HS lắng nghe  -1HS đọc bài toán  -HS trả lời:  + Cửa hàng có 50 kg gạo nếp. Người ta chia số gạo nếp đó vào 5 túi  + Mỗi túi có bao nhiêu ki-lô-gam gạo nếp?  - HS thảo luận nhóm đôi.  - Lớp làm vào vở.  *Bài giải*  *Số gạo nếp ở mỗi túi là:*  *50 : 5 = 10 (kg)*  *Đáp số: 10kg gạo nếp.*  - HS quan sát và nhận xét bài bạn  - HS nghe  - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS trả lời:  + Câu 1: 5 x 6 = 30  + Câu 2: 45 : 5 = 9  + Câu 3: Mỗi túi có 8 kg gạo.  - HS nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy***( Nếu có)*

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.......................................................................................................................

Thứ năm ngày 14 tháng 9 năm 2023

**TOÁN**

**BẢNG NHÂN 3, BẢNG CHIA 3 (Tiết 1) – Trang 16**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng** Giúp HS:

- Hình thành được bảng nhân 3.

- Vận dụng được vào tính nhẩm, giải bài tập, bài toán thực tế liên quan đến bảng nhân 3.

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học, năng lực giao tiếp toán học, giải quyết vấn đề...

**2. Phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**3. Năng lực**

*\*Năng lực chung*

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

*\*Năng lực đặc thù*

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực tư duy và lập luận toán học: Qua HD khám phá và BT 3.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động (4p)**  - GV tổ chức trò chơi: *“Nhanh như chớp”* để khởi động bài học.  + Câu 1: 5 x 3 = ?  + Câu 2: 35 : 5 = ?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Khám phá ( 15p)**  **a/-** Cho HS quan sát xe xích lô và hỏi 1 xe xích lô có mấy bánh xe?  - Đưa bài toán: “Mỗi xe xích lô có 3 bánh xe. Hỏi 4 xe xích lô có bao nhiêu bánh xe?  -GV hỏi:  + Muốn tìm 4 xe xích lô có bao nhiêu bánh xe ta làm phép tính gì?  + 3 x 4 = ?  -GV chốt: Quan bài toán, các em đã biết cách tính được một phép nhân trong bảng nhân 3 là 3 x 4 = 12  b/ - GV yêu cầu HS tìm kết quả của phép nhân:  + 3 x 1 = ?  + 3 x 2 = ?  + Nhận xét kết quả của phép nhân 3 x 1 và 3 x 2  + Thêm 3 vào kết quả của 3 x 2 ta được kết quả của 3 x 3 🡪 YC HS hoàn thành bảng nhân 3  - GV Nhận xét, tuyên dương  **3. Luyện tập (17p)**  **Bài 1. (Làm việc cá nhân) Số?**  **-** GV mời 1 HS nêu YC của bài  - Yêu cầu học sinh tính nhẩm các phép tính trong bảng nhân 3 và viết số thích hợp ở dấu “?” trong bảng vào vở.    **-** Chiếu vở của HS và mời lớp nhận xét  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 2: (Làm việc nhóm đôi) Số?**  - Gọi 1 HS nêu yêu cầu của bài  - Yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi và tìm các số còn thiếu ở câu a và câu b  - Mời HS trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV gọi HS giải thích cách tìm các số còn thiếu  -GV nhận xét  **Bài 3**  - GV mời HS đọc bài toán  -GV hỏi:  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?  - GV yêu cầu HS làm bài vào vở  - GV chiếu bài làm của HS, HS nhận xét lẫn nhau.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **4. Vận dụng (2p)**  **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi hái hoa sau bài học để củng cố bảng nhân 3  + Câu 1: 3 x 6 = ?  + Câu 2: 3 x 9 = ?  - Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia trò chơi  + Trả lời: 5 x 3 = 15  + Trả lời: 35 : 5 = 7  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe.  - HS trả lời: ... 3 bánh xe  -HS nghe  -HS trả lời  + .. 3 x 4    + 3 x 4 = 12  Vì 3+3+3+3 = 12 nên 3 x 4 = 12  - HS nghe  - HS trả lời  + 3 x 1 = 3  + 3 x 2 = 6  + Thêm 3 vào kết quả của 3 x 1 ta được kết quả của 3 x 2  - HS viết các kết quả còn thiếu trong bảng  - HS nghe    - 1 HS nêu: Số  - HS làm vào vở  -HS quan sát và nhận xét  -HS nghe  -1HS nêu: Nêu các số còn thiếu  - HS thảo luận nhóm đôi và tìm các số còn thiếu  - 2 nhóm nêu kết quả  a/ 12; 15; 21; 27  b/ 21; 18; 12; 6  - HS nghe  -1HS giải thích:  Vì ở dãy câu a là dãy số tăng dần 3 đơn vị còn dãy số b là dãy số giảm dần 3 đơn vị  -HS nghe  -1HS đọc bài toán  -HS trả lời:  + Mỗi bàn đấu cờ vua có 3 người, gồm trọng tài và 2 người thi đấu  + 6 bàn đấu cờ vua như thế có bao nhiêu người?  - HS làm vào vở.  *Bài giải*  *Số người ở 6 bàn đấu cờ vua là:*  *3 x 6 = 18 (người)*  *Đáp số:18 người.*  - HS quan sát và nhận xét bài bạn  -HS nghe  - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS trả lời:  + Câu 1: 3 x 6 = 18  + Câu 2: 3 x 9 = 27  - HS nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy***( Nếu có)*

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

**TIẾNG VIỆT**

**BÀI 4: LẦN ĐẦU RA BIỂN**

**TIẾT 4: LUYỆN TẬP: TỪ NGỮ CHỈ ĐẶC ĐIỂM; CÂU NÊU ĐẶC ĐIỂM.**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:** Giúp HS:

[- Xếp được các từ chi đặ](https://blogtailieu.com/)c điểm đã cho vào các nhóm: từ ngữ [chi màu sắc](https://blogtailieu.com/), từ ngữ chi hình dáng, kích thước, từ ngữ chỉ hương vị.

- Tìm thêm được [từ ngữ chi đặc điểm cho](https://blogtailieu.com/) [mỗi nhóm và tạo lập câ](https://blogtailieu.com/)u với từ ngữ chì đặc điểm; làm đún[g bài tập điền từ ngữ chi](https://blogtailieu.com/) [đặc điểm.](https://blogtailieu.com/)

- Biết sử dụng các từ chỉ đặc điểm để tạo câu

**2. Phẩm chất:**

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ viết bài, trả lời câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, học tập nghiêm túc.

**3. Năng lực**

*\*Năng lực chung*

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, viết bài đúng, kịp thời và hoàn thành các nội dung trong SGK.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Tham gia làm việc nhóm trong các hoạt động học tập.

*\*Năng lực đặc thù*

- Phát triển năng lực ngôn ngữ: Qua làm BT 1, 2, 3.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point, phiếu học tập.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động** (3p)  - GV cho HS nghe bài Lớp chúng mình  - GV nhận xét, tuyên dương  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Khám phá**(32p)  **2.1. Hoạt động 1: Luyện từ và câu (làm việc cá nhân/ nhóm)**  **Bài 1: Xếp các từ in đậm vào nhóm thích hợp**  - GV mời cầu HS đọc yêu cầu bài 1.  - GV hướng dẫn HS cách làm bài:  [+ Bài tập yêu cầu xếp từ](https://blogtailieu.com/) vào mấy nhóm?  [+ Đó là những nhóm nà](https://blogtailieu.com/)o?  [+ GV giải thích từ ngữ](https://blogtailieu.com/) chỉ hương vị: là từ ngữ chỉ mùi, vị c[ủa sự vật (nhận biết được](https://blogtailieu.com/) [bầng khứu giác - mũi n](https://blogtailieu.com/)gửi; vị giác - lưỡi nếm).  - Yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi, làm vào PHT.  - Một số em đại diện nhóm trình bày kết quả.  - GV và HS thố[ng nhất đáp án,](https://blogtailieu.com/) tuyên dương HS.  **Bài 2: Tìm thêm từ ngữ chỉ đặc điểm theo ba nhóm nêu trên và đặt câu với 2 – 3 từ ngữ tìm được** (cá nhân)  - GV mời HS nêu yêu cầu bài tập 2.  - GV giao nhiệm vụ cho HS:  + Yêu cầu HS quan sát các [đó vật có trong lớp học](https://blogtailieu.com/), [sự vật ở xung quanh, nh](https://blogtailieu.com/)ư cây cối, hoa, quả, con vật, bầu trời,[...), ghi lại các từ ngữ chi](https://blogtailieu.com/) màu sắc; hình dạng, kích thước; hương vị cùa các sự vật đó.  + Đặt câu với từ ngữ em vừa tìm được  - Nhận xét, tuyên dương HS.  **Bài 3:** Dựa vào tranh, chọn từ thích hợp thay cho ô vuông  - GV yêu cầu HS đọc yêu cầu bài 3.  - GV giao nhiệm vụ làm việc theo nhóm 4, chọn các từ ngữ cho sẵn thay cho ô vuông  - GV mời các nhóm trình bày kết quả.  - GV yêu cầu các nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét, tuyên dương, chốt đáp án  **3. Vận dụng** (2p)  - GV cho Hs đặt 1 câu với các từ ngữ vừa tìm được ở bài tập 2  - Nhận xét, đánh giá tiết dạy. | - HS vận động theo nhạc  - 1 HS đọc yêu cầu bài 1  - HS trả lời các câu hỏi  - Lắng nghe  - HS làm việc theo nhóm 2.  - Đại diện nhóm trình bày:  + Từ chỉ màu sắc: vàng, trắng, nâu nhạt.  + Từ chỉ hình dáng, kích thước: nhỏ xíu, cao nghều, dài, nhỏ.  + Từ chỉ hương vị: thơm ngát.  - Các nhóm nhận xét, bổ sung.  - 1 HS đọc yêu cầu bài tập 2.  - HS suy nghĩ, làm bài  + HS quan sát sự vật xung quanh rồi điền các từ tìm được vào PHT.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Màu sắc | Hình dáng, kích thước | Hương vị | | Xanh, trắng, đỏ chót, tím ngắt,... | bé nhỏ, rộng mênh mông, hẹp, dày, mỏng, khổng ló, tí hon,...; | Thơm, đắng, chua, cay, mặn, ngọt,... |   - HS làm vở, nối tiếp đọc bài:  + Bầu trời rực đỏ.  + Cánh đồng lúa chín vàng.  - HS đọc yêu cầu bài tập 3.  - Các nhóm làm việc theo yêu cầu.  - Đại diện nhóm trình bày :  [Từ ngữ lần](https://blogtailieu.com/) lượt điền là: xinh xắn, vàng óng, bé.  - Các nhóm nhận xét ché nhau.  - Theo dõi bổ sung.  - HS thực hiện  - HS lắng nghe, về nhà thực hiện. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy***( Nếu có)*

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

**CÔNG NGHỆ**

**CHỦ ĐỀ 1: TỰ NHIÊN VÀ CÔNG NGHỆ**

**Bài 01: TỰ NHIÊN VÀ CÔNG NGHỆ (T2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù: Sau khi học, học sinh sẽ:**

- Biết bảo quản, giữ gìn sản phẩm công nghệ trong gia đình.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Có biểu hiện chú ý học tập, tự giác tìm hiểu thông tin từ những ngữ liệu cho sẵn trong bài học.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết xác định các sản phẩm công nghệ trong gia đình và bảo quản các sản phẩm đó.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Có biểu hiện tích cực, sôi nổi và nhiệt tình trong hoạt động nhóm. Có khả năng trình bày, thuyết trình… trong các hoạt động học tập.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ học tập, luôn tự giác tìm hiểu bài.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức bảo quản, giữ gìn sản phẩm công nghệ trong gia đình.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:** | |
| - GV tổ chức trò chơi “Hái quả Miền tây” để khởi động bài học.  - HS tham gia chơi bằng cách bấm vào loại quả em thích và trả lời các câu hỏi:  + Câu 1: Nêu tên sản phẩm công nghệ có tác dụng làm tóc nhanh khô.  + Câu 2: Nêu tên sản phẩm công nghệ có tác dụng làm nóng thức ăn.  + Câu 3: Nêu tên sảm phẩm công nghệ có tác dụng làm phẳng quần áo.  + Câu 4: Nêu tên sảm phẩm công nghệ có tác dụng giúp mọi người liên lạc với nhau.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS tham gia chơi khởi động  + Trả lời: Máy sấy tóc.  + Trả lời: bếp từ  + Trả lời: Bàn ủi (bàn là)  + Điện thoại  - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá***:* | |
| **Hoạt động 1. Giữ gìn sản phẩm công nghệ trong gia đình. (làm việc nhóm 2)**  **-** GV chia sẻ các bức tranh và nêu câu hỏi. Sau đó mời các nhóm thảo luận và trình bày kết quả.  + Em cùng bạn thảo luận về ành động của các bạn nhỏ trong hình 3 và 4. Hành động nào có thể làm hỏng đồ vật trong nhà?    - GV mời các nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  - GV nêu câu hỏi mở rộng: Vì sao phải giữ gìn các sản phẩm công nghệ trong gia đình?  - Giữ gìn bằng cách nào?  - GV nhận xét, tuyên dương, bổ sung.  - GV chốt HĐ1 và mời HS đọc lại.  *Các sản phẩm công nghệ có trong gia đình là do công sức của mọi người trong nhà mua sắm để giúp mọi người trong công việc và sinh hoạt gia đình. Vì vậy cần có ý thức giữ gìn, bảo quản các sản phẩm đó.* | - Học sinh chia nhóm 2, thảo luận và trình bày:  + Hình 3: bạn nam đá bóng trong nhà. Hành động này không đúng vì có thể làm hỏng các sản phẩm công nghệ trong nhà.  + Hình 4: Bạn nam cùng với bố lau chùi quạt điện. Đây là hành động đúng vì sẽ giúp bảo quản các sản phẩm công nghệ bền hơn.  - Các nhóm nhận xét.  - Lắng nghe rút kinh nghiệm.  - HS trả lời cá nhân: Cần phải giữ gìn các sản phẩm công nghệ trong gia đình để sử dụng bêng hơn, lâu hơn.  - Giữ gìn bằng cách: không làm đổ, rơi,..Biết lau chùi, bảo quản các sản phẩm đó.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.  - 1 HS nêu lại nội dung HĐ1 |
| **3. Luyện tập***:* | |
| **Hoạt động 2. Thực hành cách bảo quản, giữ gìn các sản phẩm công nghệ trong gia đình. (Làm việc cá nhân)**  - GV mời học sinh làm việc cá nhân: Kể tên và nêu tác dụng một số sản phẩm công nghệ có trong gia đình em theo mẫu:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | TT | Tên sản phẩm | Số lượng | Tác dụng | | ... | .... | .... | .... |   - GV Mời một số em trình bày  - GV mời học sinh khác nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương. | - Học sinh làm vào bảng thống kê theo yêu cầu.  - Một số HS trình bày trước lớp.  - HS nhận xét nhận xét bạn.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **4. Vận dụng.** | |
| - GV chuẩn bị trước một số sản phẩm công nghệ như: đồng hồ báo thức, quạt, điện thoại,...  - GV tổ chức sinh hoạt nhóm 4, nêu yêu cầu:  + Mỗi tổ lên bảo quản 1 sản phẩm công nghệ theo hướng dẫn của giáo viên.  - GV mời các tổ nhận xét lẫn nhau về cách làm.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - Lớp chia thành các nhóm và cùng nhau bảo quản các sản phẩm bằng cách lau, chùo sản phẩm,....  - Các nhóm nhận xét.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  .......................................................................................................................................  .......................................................................................................................................  ....................................................................................................................................... | |

**HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM**

**Sinh hoạt theo chủ đề: SỞ THÍCH CỦA EM**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Học sinh giới thiệu được những sở thích khả năng riêng.

- Giới thiệu những sở thích của em và sản phẩm được làm theo sở thích.

**2. Phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái: tôn trọng bạn, yêu quý và cảm thông về hình ảnh cảu bạn..

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ rèn luyện để xây dựnh hình ảnh bản thân trước tập thể.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức với lớp, tôn trọng hình ảnh của bạn bè trong lớp.

**3. Năng lực**

*\*Năng lực chung*

- Năng lực tự chủ, tự học: bản thân tự tin về sở thích , khả năng riêng của bản thân trước tập thể.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết xây dựng cho mình hình ảnh đẹp trước bạn bè (sạch sẽ, gọn gàng, mặc lịch sự,…).

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ với bạn về hiểu biết của mình về chăm sóc bản thân để có hình ảnh đẹp.

*\* Năng lực đặc thù:* Năng lực định hướng nghề nghiệp (Qua việc HS nói lên sở thích của bản thân và hoạt động làm sản phẩm theo sở thích)

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động (4p)**  - GV tổ chức trò chơi *“Đoán xem tôi thích làm gì?”* để khởi động bài học.  + GV mời 3 HS lên trên bảng làm thử động tác cơ thể thể hiện một hoạt động mình thích làm. HS ở dưới giơ tay đoán. Ai đoán đúng được khen.  + Lớp chia thành 1 nhóm lớn đứng thành vòng tròn và lần lượt làm động tác cơ thể, thể hiện việc mà mình thích làm, các bạn khác đoán.    - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Khám phá***:* (15p)  **\* HĐ 1: Chia sẻ sở thích của em. (cá nhân)**  **-** GV Yêu cầu HS suy nghĩ về các sở thích của mình và giới thiệu các sở thích riêng của mình bằng cách vẽ một bông hoa .Mỗi sở thích được thể hiện trên một cánh hoa.  - Chia sẻ những sở thích riêng của mình trước lớp.  - GV mời các HS khác nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  - GV chốt ý và mời HS đọc lại.  *Mỗi người đều thích làm một việc hoặc một số việc nào đó. Điều ấy tạo nên sở thích-sự khác biệt của mỗi con người.*  **3. Luyện tập***:* (15p)  **HĐ 2. Tạo hình sản phẩm những sở thích của em. (nhóm 2)**  - GV nêu yêu cầu học sinh thảo luận nhóm 2:  + Tạo hình sở thích của mình bằng những nguyên liệu em có: lá cây, viên sỏi, cúc áo, sợi len,...  + Chú ý nhấn mạnh những sở thích của em  + Giới thiệu với bạn sở thích của em qua sản phẩm.  - GV mời các nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  **4. Vận dụng (3p)**  - GV nêu yêu cầu và hướng dẫn học sinh về nhà cùng với người thân:  + Chuẩn bị sản phẩm thể hiện sở thích riêng của mình và sở thích riêng của những người thân trong gia đình.  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - HS lắng nghe.  -HS xếp thành nhóm lớn và làm theo yêu cầu  - HS trong nhóm trình bày.  - HS khác lắng nghe.  - Học sinh đọc yêu cầu bài và suy nghĩ để tìm ra những sở thích riêng của mình.  - Một số HS chia sẻ trước lớp.  - HS nhận xét ý kiến của bạn.  - Lắng nghe rút kinh nghiệm.  - 1 HS nêu lại nội dung  - Học sinh chia nhóm 2, đọc yêu cầu bài và tiến hành thảo luận.  - Đại diện các nhóm giới thiệu về sở thích riêng của nhóm qua sản phẩm.  - Các nhóm nhận xét.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm.  - Học sinh tiếp nhận thông tin và yêu cầu để về nhà ứng dụng.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy***( Nếu có)*

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

..........................................................................................................

Thứ sáu ngày 15 tháng 9 năm 2023

**Toán**

**BẢNG NHÂN 3, BẢNG CHIA 3 (Tiết 2) – Trang 17**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng:** Giúp HS:

- Hình thành được bảng chia 3

- Vận dụng được vào tính nhẩm, giải bài tập, bài toán thực tế liên quan đến bảng nhân 3 và bảng chia 3.

**2. Phát triển phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**3. Phát triển năng lực**

*\* Năng lực chung*

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

*\* Năng lực đặc thù*

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học: Qua HĐ khám phá; Bài 2 phần luyện tập.

- Năng lực giao tiếp toán học, giải quyết vấn đề: Qua trả lời câu hỏi khám phá, làm các bài tập.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động** (3p)  - GV tổ chức trò chơi để khởi động bài học.  + Câu 1: 3 x 5 = ?  + Câu 2: 3 x 9 = ?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Khám phá** (15p)  **-** Cho HS quan sát hình và yêu cầu HS nêu phép tính tính số chấm tròn trong hình?    - Đưa bài toán: “Có tất cả 12 chấm tròn chia vào các tấm bìa, mỗi tấm bìa có 3 chấm tròn. Vậy ta chia vào bao nhiêu tấm bìa như thế?  -GV hỏi:  + Muốn tìm số tấm bìa ta làm phép tính gì?  + 12 : 3 = ?  - Từ phép nhân 3 x 4 = 12, suy ra phép chia 12 : 3 = 4  - GV hỏi:  Từ bảng nhân 3, tìm kết quả phép chia 3 : 3 = ?  + Từ bảng nhân 3, tìm kết quả phép chia 6 : 3 = ?  - Từ phép chia 12 : 3 = 4, dựa vào bảng nhân 3 đã học yêu cầu HS tìm kết quả các phép chia còn lại trong bảng chia 3    -GV NX, tuyên dương  **3. Thực hành** (10p)  **Bài 1. (Làm việc cá nhân) Số?**  **-** GV mời 1 HS nêu YC của bài  - Yêu cầu học sinh vận dụng bảng chia 3 và viết số thích hợp ở dấu “?” trong bảng vào vở.  **-** Chiếu vở của HS và mời lớp nhận xét  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 2: (Làm việc cá nhân) Chọn kết quả cho mỗi phép tính.**  - Gọi 1 HS nêu yêu cầu của bài  - Yêu cầu HS nối mỗi phép tính ở con ong với kết quả tương ứng ở cạnh hoa vào phiếu học tập  - Mời HS trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  **4. Luyện tập** (10p)  **Bài 1: (Làm việc nhóm đôi) Chọn kết quả cho mỗi phép tính.**  - Gọi 1 HS nêu yêu cầu của bài  - Yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi và tính nhẩm kết quả mỗi phép tính ở các chén hoặc ở các đĩa, rồi so sánh kết quả các phép tính sau đó nối 2 phép tính có cùng kết quả.    - Mời HS trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV hỏi:  + Trong các phép tính ở các chén, phép tính nào có kết quả lớn nhất?  + Trong các phép tính ở các đĩa, phép tính nào có kết quả bé nhất?  -GV NX  **Bài 2:**  - GV mời HS đọc bài toán  -GV hỏi:  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?  - GV yêu cầu HS làm bài vào vở  - GV chiếu bài làm của HS, HS nhận xét lẫn nhau.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **5. Vận dụng** (2p)  **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi hái hoa sau bài học để củng cố bảng nhân 3, bảng chia 3  + Câu 1: Mỗi hộp có 3 bút chì. Hỏi 8 hộp như vậy có bao nhiêu bút chì?  + Câu 2: 24 : 3 = ?  - Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia trò chơi  + Trả lời: 3 x 5 = 15  + Trả lời: 3 x 9 = 27  - HS lắng nghe.  - HS lắng nghe.  - HS quan sát hình  -1HS nêu phép tính:  3 x 4 =12  -HS nghe  -HS trả lời  + .. 12: 3  + 12 : 3 = 4  -HS nghe  -HS trả lời  + 3 : 3 = 1  + 6 : 3 = 2  -HS nghe và viết các kết quả còn thiếu trong bảng    -HS nghe  - 1 HS nêu: Số  - HS làm vào vở  *Các số lần lượt điền vào bảng là: 4; 5; 6; 7; 8; 10*  -HS quan sát và nhận xét  -HS nghe  -1HS nêu: Nêu các số còn thiếu  - HS nối mỗi phép tính ở con ong với kết quả tương ứng ở cạnh hoa vào phiếu học tập    - HS khác NX  - HS nghe  -1HS nêu: Hai phép tính nào dưới đây có cùng kết quả?  - HS thảo luận nhóm đôi thực hiện vào phiếu học tập    - 1 nhóm nêu kết quả  - HS nghe  -HS trả lời  + 5 x 3  + 20 : 5  - 1HS đọc bài toán  -HS trả lời:  + Chia đều 30 que tính thành 3 bó  + Mỗi bó có bao nhiêu que tính.  - HS làm vào vở.  *Bài giải*  *Số que tính ở mỗi bó là:*  *30 : 3 = 10 (que tính)*  *Đáp số:10 que tính.*  - HS quan sát và nhận xét bài bạn  -HS nghe  - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS trả lời:  + Câu 1: 8 hộp như vậy có 24 bút chì.  + Câu 2: 24 : 3 = 8  - HS nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy***( Nếu có)*

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

**Luyện Toán**

**Ôn luyện tuần 2**

**CHỦ ĐỀ 1: ÔN TẬP VÀ BỔ SUNG**

**Bài 03: TÌM THÀNH PHẦN TRONG PHÉP CỘNG, PHÉP TRỪ (T2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Nhận biết được số bị trừ, số trừ chưa biết cần tìm

- Biết cách tìm số bị trừ, số trừ (dựa vào mối quan hệ giữa thành phần và kết quả của phép tính)

- Vận dụng giải được các bài tập, bài toán có liên quan

**2. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**3. Năng lực**

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp giải quyết vấn đề.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. HĐ Khởi động** (3p) | |
| - GV tổ chức cho Hs hát  - GV dẫn dắt vào bài mới  - Gv nêu yêu cầu cần đạt của tiết học: Biết cách tìm và tìm số bị trừ, số trừ (dựa vào mối quan hệ giữa thành phần và kết quả của phép tính) | - HS thực hiện  - HS lắng nghe |
| **2. HĐ Luyện tập, thực hành** (33p)  **Hoạt động** 1: GV giao BT cho HS làm bài  - Gv lệnh: HS chưa đạt chuẩn làm bài 1, 2,3/ 10 Vở Bài tập Toán.  - Gv lệnh: HS đạt chuẩn làm bài 1, 2, 3, 4,5/ 10, Vở Bài tập Toán.  - GV cho Hs làm bài trong vòng 15 phút.  - Gv quan sát, giúp đỡ, nhắc nhở tư thế ngồi học cho Hs; chấm chữa bài và gọi Hs đã được cô chấm chữa lên làm bài.  - HS làm xong bài GV cho HS đổi vở kiểm tra bài cho nhau. | - HS đánh dấu bài tập cần làm vào vở.  - HS đánh dấu bài tập cần làm vào vở.  -Hs làm bài |
| **Hoạt động** 2: Chữa bài:  - GV gọi HS chữa lần lượt các bài:  **Bài 1. Số (Làm việc nhóm 2)**  a) **-** 25=56  b) - 35 = 47  c) - 18 = 82  **-** GV nhận xét, tuyên dương.  *🡺 Gv chốt cách tìm số bị trừ*  **Bài 2: (Làm việc cá nhân) Số:**  a) 72 - = 28  b) 45 - = 10  a) 100 - = 64  - GV cho HS làm việc cá nhân.  - GV cho HS trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV yêu cầu học sinh tìm được số trừ  - GV hỏi HS vì sao em tìm được số trừ đó?  - GV Nhận xét, tuyên dương.  *🡺 Gv chốt cách tìm số trừ*  **Bài 3: (Làm việc cá nhân) Số:**  - GV cho HS làm việc cá nhân.  - GV cho HS trình bày kết quả, nhận xét lẫn nhau.  - GV yêu cầu học sinh tìm được số trừ, SBT  - GV Nhận xét, tuyên dương.  *🡺 Gv chốt cách tìm số bị trừ, số trừ*  **Bài 4: (Làm việc cá nhân) Bài toán:**  - Yêu cầu HS đọc đề bài, phân tích đề toán  - GV cho HS lên bảng chữa bài  - GV nhận xét tuyên dương.  *🡺 Gv chốt cách tìm số bị trừ*  **Bài 5: (Làm việc cá nhân). Bài toán:**  - GV hướng dẫn học sinh phân tích bài toán: (Bài toán cho biết gì? hỏi gì) nêu cách giải. - - GV hướng dẫn cho HS nắm được Số trứng mẹ đã bán = Số trứng có - Số trứng còn lại. - GV gọi HS lên bảng chữa bài  - Gọi HS nêu kết quả, HS nhận xét lẫn nhau  - GV nhận xét tuyên dương.  *🡺 Gv chốt cách tìm số trừ* | - HS nối tiếp nhau trả lời  a/ 81 – 25 = 56  b/ 82 – 35 = 47  c/ 100 – 18 = 82  - HS nhận xét  - Hs lắng nghe  - HS nối tiếp nhau đọc kết quả  - HS nhận xét  - Nêu cách tìm số trừ.  - HS nêu kết quả  - HS nhận xét  - Nêu cách tìm số trừ, số bị trừ.  - HS đọc bài toán có lời văn, phân tich BT, nêu cách trình bày bài giải.  - 1 HS lên bảng chữa bài, dưới lớp đọc bài làm  Bài giải:  Số viên bi lúc đầu có là:  15 + 20 = 35 (viên)  Đáp số: 35 viên bi  - HS nhận xét  - HS đọc bài toán có lời văn, phân tich BT, nêu cách trình bày bài giải.  - 1 HS lên bảng chữa bài, dưới lớp đọc bài làm  Bài giải:  Số trứng mẹ đã bán là:  70 – 15 = 55 (quả)  Đáp số: 55 quả trứng  - HS nhận xét |
| **3. Vận dụng** (3p) | |
| **-** GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi, hái hoa,...sau bài học để học sinh nhận biết quy tắc tìm thành phần chưa biết. đọc số, viết số...  + Bài toán:....  - Nhận xét, tuyên dương | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + HS trả lời:..... |
| **4. Điều chỉnh sau bài dạy:**  .......................................................................................................................................  .......................................................................................................................................  ....................................................................................................................................... | |

**TIẾNG VIỆT**

**BÀI 4: LẦN ĐẦU RA BIỂN**

**TIẾT 4: VIẾT ĐOẠN VĂN KỂ LẠI HOẠT ĐỘNG ĐÃ LÀM CÙNG NGƯỜI THÂN**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

[- Biết quan sát tranh và k](https://blogtailieu.com/)ể lại các hoạt động trong từng tranh;

- [Viết được đoạn văn kể lại](https://blogtailieu.com/) một hoạt động chung của gia đình.

- [HS có thêm những hiểu](https://blogtailieu.com/) biết thú vị vé những vùng đất mới [và biết cách làm quen với](https://blogtailieu.com/) những người bạn mới.

**2. Phát triển phẩm chất**

- Phẩm chất yêu nước: Biết yêu gia đình

- Phẩm chất nhân ái: Biết yêu quý và tôn trọng bạn trong làm việc nhóm.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ viết bài, trả lời câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, học tập nghiêm túc.

**3. Năng lực**

*\*Năng lực chung*

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, viết bài đúng, kịp thời và hoàn thành các nội dung trong SGK.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Tham gia làm việc nhóm trong các hoạt động học tập.

*\*Năng lực đặc thù*

- Phát triển năng lực ngôn ngữ: Qua [viết được đoạn văn kể lại](https://blogtailieu.com/) một hoạt động chung của gia đình.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động (4p)**  - GV tổ chức trò chơi “Vòng quay kì diệu” để khởi động bài học.  + Câu 1: Tìm từ chỉ màu sắc trong câu sau: “Con nai có bộ lông màu nâu”  + Câu 2: Tìm từ chỉ hình dáng trong câu sau: “Nai có vóc dáng cao lớn, thân thon thả dễ thương”  + Câu 3: Tìm từ chỉ hoạt động trong câu sau: “Thoáng cái nai đã nhảy phóc rất xa.”  + Câu 4: Tìm từ chỉ hương vị trong câu sau: “Buổi sáng bình minh, hoa sứ toả hương thơm ngát”.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới  **2. Khám phá**  **2.1. Hoạt động 1: Quan sát tranh, kể lại các hoạt động trong từng tranh** (10p)  - Gọi HS đọc yêu cầu bài tập  - HS làm việc nhóm trả lời câu hỏi:  [+ Quan sát tổng thể 4](https://blogtailieu.com/) tranh và cho biết: Các tranh thể hiện [hoạt động gì?](https://blogtailieu.com/)  [+ Quan sát từng tranh](https://blogtailieu.com/) và kể về hoạt động trong từng tranh.    [- Đại diện 2-3 nhóm](https://blogtailieu.com/) trình bày  - Nhận xét, tuyên dương HS.  **Hoạt động 2:**  **Kể lại một hoạt động chung của gia đình em** (10p)  - GV mời HS đọc yêu cầu bài 2.  [- GV hướng dẫn thực](https://blogtailieu.com/) hiện bài tập 2 theo nhóm:  + Đọc hướng [dẫn](https://blogtailieu.com/) theo sơ đổ sau đó hỏi - đáp đề hiể[u rõ gợi ý ở a, b, c](https://blogtailieu.com/)    [+ HS chọn một hoạt độ](https://blogtailieu.com/)ng đã làm cùng người thân trong gia [đình; trao đối nhóm, hỏi đáp theo từng ý nhỏ t](https://blogtailieu.com/)rong mỗi gợi ý ở SHS.  + Từng thành viên của nhóm kể lại một hoạt động đã làm c[ùng người thân theo từng](https://blogtailieu.com/) [mục ở sơ đố hướng dẫn](https://blogtailieu.com/).  - [2 - 3 HS kể về một ho](https://blogtailieu.com/)ạt động chung đã làm cùng người thân.  - [GV và cả lớp nhận x](https://blogtailieu.com/)ét, đánh giá. GV ghi nhận, khen ng[ợi những HS có lời kể rõ](https://blogtailieu.com/) [ràng, sinh động.](https://blogtailieu.com/)  **Hoạt động 3: Viết 2 – 3 câu kể lại việc em đã làm ở mục 2 bài tập 2** (10p)  - [Gọi HS đọc yêu cầu bài tậ](https://blogtailieu.com/)p 3.  - GV hướng dẫn HS chọn viết đoạn văn (3-4 câu) vé những [điều đã kể theo gợi ý](https://blogtailieu.com/) ở bài tập 2.  - Yêu cầu HS viết bài vào vở  - Gọi [HS đọc đoạn văn](https://blogtailieu.com/) đã viết  - [GV nhận x](https://blogtailieu.com/)ét, đánh giá. GV ghi nhận, khen ng[ợi những HS có bài văn rõ](https://blogtailieu.com/) [ràng, sinh động.](https://blogtailieu.com/)  **3. Vận dụng** (3p)  - Đọc lại đoạn văn đã viết ở lớp, phát hiện các lỗi và sửa lỗi vể [dùng từ, đặt câu, sắp xếp](https://blogtailieu.com/) [ý,...; lỗi chính tả.](https://blogtailieu.com/)  - [Sau khi phát hiện và s](https://blogtailieu.com/)ừa lỗi, viết lại đoạn văn.  - Nhận xét, đánh giá tiết dạy. | + 4 HS tham gia trò chơi.  + Câu 1: Từ chỉ màu sắc: màu nâu  + Câu 2: Từ chỉ hình dáng: vóc dáng cao lớn  + Câu 3: Từ chỉ hoạt động: nhảy phóc.”  + Câu 4: Từ chỉ hương vị: thơm ngát  - HS đọc yêu cầu bài tập 1.  + [Việc đầu tiên là đi tàu ho](https://blogtailieu.com/)ả đến địa điểm du lịch; Việc tiếp theo là [vui chơi, tắm biển, đi dạo,...](https://blogtailieu.com/)  [+ Nhóm trưởng điều h](https://blogtailieu.com/)ành các bạn nói về các hoạt động của từng nhân vật tr[ong mỗi bức tranh.](https://blogtailieu.com/)  - Đại diện các nhóm trình bày  *-* HS đọc yêu cầu bài 2.  - HS thực hiện yêu cầu  - HS đọc hướng dẫn  - Thảo luận nhóm đôi  - HS trình bày kết quả thảo luận  - HS kể  - HS đọc yêu cầu bài 3.  - Lắng nghe hướng dẫn  - HS làm bài cá nhân sau đó trao đổi bài và soát lỗi.  - Đọc bài văn  - HS lắng nghe, điều chỉnh.  - HS lắng nghe, về nhà thực hiện. |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy***( Nếu có)*

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

**Luyện Tiếng Việt**

**Ôn luyện tuần 2**

**BÀI 2: VỀ THĂM QUÊ** (TIẾT 2)

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức – kĩ năng**

- Viết được tin nhắn cho người khác trong tình huống cụ thể

- Viết được những hoạt động yêu thích của trẻ em vào phiếu đọc sách.

**2. Phẩm chất**

- Phẩm chất yêu nước: Biết yêu gia đình

- Phẩm chất nhân ái: Biết yêu quý và tôn trọng bạn trong làm việc nhóm.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ viết bài, trả lời câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, học tập nghiêm túc.

**3. Năng lực**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, viết bài đúng, kịp thời và hoàn thành các nội dung trong SGK.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Tham gia làm việc nhóm trong các hoạt động học tập.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

***1. Giáo viên:*** SGK, Vở bài tập Tiếng Việt; các hình ảnh trong SGK

***2. Học sinh:*** SGK, Vở bài tập Tiếng Việt, bút, thước

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. HĐ Khởi động (3p)**  - GV tổ chức cho Hs hát  - GV dẫn dắt vào bài mới  - Gv nêu yêu cầu cần đạt của tiết học:  + Giúp học sinh củng cố kiến thức, rèn kĩ năng đọc và hiểu nội dung bài, làm được các bài tập trong vở bài tập. | - HS thực hiện  - HS lắng nghe |
| **2. HĐ** **Luyện tập, thực hành**  **Hoạt động 1:** Luyện viết (12p)  - GV YC HS viết tin nhắn trong những trường hợp sau:  a. Em nhắn người thân mua cho mình một đồ dùng học tập.  b. Em nhắn bạn mang cho mình mượn cuốn truyện.  + Gọi 2 HS đọc lại.  + HD HS nhận xét:  + HD HS sửa từ dùng chưa chính xác.  - Cho HS đọc thầm và viết ra lại tin nhắn đã sửa từ, cách diễn đạt.  + Chấm, chữa bài.  - GV thu chấm 5 - 7 bài nhận xét, rút kinh nghiệm.  **Hoạt động 2: HD HS làm bài tập** (10p)  - GV giao BT cho HS làm bài.  - Gv lệnh: HS đạt chuẩn làm bài 4,5/ 7Vở Bài tập Tiếng Việt  - GV cho Hs làm bài trong vòng 7 phút.  - Gv quan sát, giúp đỡ, nhắc nhở tư thế ngồi học cho Hs; chấm chữa bài và gọi Hs đã được cô chấm chữa lên làm bài.  - HS làm xong bài GV cho HS đổi vở kiểm tra bài cho nhau.  **Hoạt động 3:** Chữa bài (10p)  - GV gọi HS chữa lần lượt các bài:  **Bài 4:** Ghép các từ ngữ dưới đây theo các cách khác nhau để tạo 2 – 3 câu  - Mời HS đọc bài làm  - Mời HS khác nhận xét.  - GV nhận xét, tuyên dương, bổ sung.  - GV nhận xét bổ sung. Chốt nội dung  *🡺* GV chốt: Khi đặt câu câu các em cần dùng những từ ngữ miêu tả cho phù hợp với hoạt động của sự vật,con vật miêu tả  **Bài 5:** Đọc văn bản Đi tàu Thống Nhất hoặc tìm đọc câu chuyện, bài văn, bài thơ,… viết về những hoạt động yêu thích của trẻ em và viết thông tin vào phiếu đọc sách.  - GV mời cầu HS đọc yêu cầu bài.  - Mời HS trình bày.  - Mời các HS nhận xét, bổ sung.  - Nhận xét, chốt đáp án:  **- GV chốt:** *Ngoài bài văn Ngôi trường mới em có thể tham khảo các bài thơ* trong sách báo, trên mạng hoặc hỏi ý kiến người thân trong gia đình. | - HS nghe, quan sát, viết bài ra vở luyện viết.  -HS đọc bài.  - HS nhận xét.  - Lắng nghe, sửa lại.  - Học sinh làm việc cá nhân    - HS theo dõi.  - HS đánh dấu bài tập cần làm vào vở.  - Hs làm bài  - HS cùng bàn đổi vở kiểm tra bài.  - 1 HS đọc yêu cầu bài tập 4.  - Một số HS trình bày kết quả.  - Cách 1: Trỏ nâu thi chạy với thỏ trắng.  - Cách 2: Thỏ trắng thi chạy với thỏ nâu.  - Cách 3: Thỏ nâu với thỏ trắng thi chạy.  - Cách 4: Thỏ trắng với thỏ nâu thi chạy.  - HS nhận xét bạn.  - 1 HS đọc yêu cầu bài 5  - HS trình bày:  **- Ngày đọc: 23/06/2022**  **- Tên bài: Đi tàu Thống Nhất**  **- Tác giả: Trần Quốc Toàn**  **+ Hoạt động được nói đến trong bài đọc:**Đi tàu Thống Nhất từ ga Hàng Cỏ - Hà Nội đến Thành phố Hồ Chí Minh.  **+ Chi tiết em thích nhất trong bài:**Đi tàu Thống Nhất được xem những “thước phim” đẹp mắt, được ăn ngon miệng, lại được nghe những âm thanh vui tai.  - HS nhận xét, bổ sung.  - HS có thể nêu nhiều đáp án tùy theo sự cảm nhận của các em.  - HS quan sát, bổ sung. |
| **3. HĐ Vận dụng** (3p)  + Đọc thêm các câu chuyện, bài văn, thơ liên quan đến trường lớp.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  + Phát triển năng lực ngôn ngữ.  - Cách tiến hành:  - GV cho Hs đọc bài mở rộng một số bài thơ trong sách báo, trên mạng.  - GV giao nhiệm vụ HS khi đọc ghi lại các thông tin về bài đọc vào sổ tay.  - Nhận xét, đánh giá tiết dạy. | - HS đọc bài mở rộng.  - HS lắng nghe, về nhà thực hiện. |
|  |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  ..............................................................................................................................  .............................................................................................................................. | |

**TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI**

**CHỦ ĐỀ 1: GIA ĐÌNH**

**BÀI 2:** **PHÒNG TRÁNH HỎA HOẠN KHI Ở NHÀ (TIẾT 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức – Kĩ năng** Sau bài học, HS sẽ:

- Nêu được một só nguyên nhân dân đến cháy nhà và nêu đ[ược những thiệt hại có thể](https://blogtailieu.com/) [xảy ra (về người, tài s](https://blogtailieu.com/)ản,...) do hoả hoạn.

- [Phát hiện được một s](https://blogtailieu.com/)ố vật dễ gây cháy và giải thích được vì [sao không được đặt chúng](https://blogtailieu.com/) ở gần lửa.

**2. Phẩm chất**

- [Có ý thức phòng trán](https://blogtailieu.com/)h hoả hoạn và tôn trọng những quy đị[nh vé phòng cháy.](https://blogtailieu.com/)

**3. Năng lực**

*\*Năng lực chung*

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

*\*Năng lực đặc thù*

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên**

- Máy tính, bài giảng PowPoint

**2. Đối với học sinh**

- [Sưu tầm tranh, ảnh, tư](https://blogtailieu.com/) liệu về một số vụ hoả hoạn.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1. Khởi động** (4p)  - Cho HS hát và vận động theo bài “ *Người lính cứu hỏa tương lai”*  + Em đã nhìn thấy cháy nhà trong thực tế hay trên truyền hình chưa?  + Theo em nguyên nhân nào dẫn đến cháy nhà ?  - Nhận xét, tuyên dương HS.  - GV dẫn dắt HS vào tiết học mới: Cháy là một tai nạn rất khủng khiếp với chúng ta, nó gây thiệt hại rất lớn về người và tài sản. Để tránh xảy ra cháy tại nhà, hôm nau chúng ta cùng tìm hiểu bài “ Phòng tránh | - Hát và vận động theo nhạc  + HS trả lời  + HS trả lời: Đấu nối dây dẫn điện tùy tiện, không đảm bảo yêu cầu về kỹ thuật điện; nổ bình ga; cháy do đốt nến và diêm,…  - HS ghi tên bài vào vở. |
| **2. Khám phá** (25p)  ***HĐ 1:******Quan sát tranh và trả lời câu hỏi***  - Quan sát hình và cho biết:  1  - YC HS thảo luận nhóm trả lời câu hỏi:  + Điều gì xảy ra trong mỗi hình?  + Những nguyên nhân nào dẫn đến cháy nhà?  - Tổ chức cho HS chia sẻ bài  - GV nhận xét, tuyên dương HS.  + Bạn Minh có thể gặp tai nạn gì nếu chiếc điện thoại bị nổ hoặc lửa bám vào thùng xăng?  + Kể cho hs nghe một số thông tin về những vụ hỏa hoạn.  ***HĐ 2: Hoạt động cá nhân***  - Yêu cầu HS ghi lại những vật có thể gây cháy bất ngờ ở nhà em.  **-** Em hãy nêu những nguyên nhân khác có thể dẫn đến cháy nhà?  - Nhận xét, tuyên dương HS.  ***HĐ 3: Nêu những thiệt hại có thể xảy ra về người và tài sản do hỏa hoạn.***  ***4*** | - HS quan sát tranh và thảo luận nhóm 4 trả lời các câu hỏi  - HS chia sẻ :  + Hình 1: Vy đốt rác gần các vật dễ cháy (đống rơm, rạ). Lửa có thể bén đến gần rơm và gây cháy nhà.  + Hình 2: Ổ điện chập do sử dụng nhiều thiết bị cùng một lúc gây quá tải và nổ điện.  + Hình 3: Minh vừa sử dụng vừa sạc điện thoại có thể làm nổ điện thoại.  + Hình 4: Minh để các vật dễ cháy (xăng, thùng sơn) gần bếp lửa có thể gây cháy nhà.  + HS trả lời: bị bỏng làm ảnh hưởng đến sức khỏe và rất dễ gây hỏa hoạn.  + Lắng nghe  - HS ghi: bật lửa, diêm, dầu hỏa, xăng, tàn thuốc lá, nấu xong không khóa bình ga, tàn hương, …  - HS nêu :  + Hút thuốc lá ở nơi có nhiều vật liệu dễ cháy như cửa hàng vải sợi, sách báo, bao bì...  + Sử dụng thiết bị điện quá công suất dẫn đến gây nóng đường dây dẫn điện, khiến cho dây nóng chảy và chập điện.  + Nấu đồ ăn trên bếp, nấu nước bằng điện, là quần áo, hong khô các vật liệu dễ cháy nhưng quên tắt thiết bị. |
| - Quan sát tranh trả lời câu hỏi :  + Bức tranh vẽ cảnh gì?  + Cho HS thảo luận để phân tích tìm hiểu nguyên nhân gây ra vụ cháy. Nêu những thiệt hại có thể xảy ra về người và tài sản do hỏa hoạn?  - Tổ chức cho hs chia sẻ bài.  - Nhận xét, tuyên dương HS.  ***HĐ 4: Quan sát tranh trả lời câu hỏi***  ***Screenshot (16)***  - Mọi người trong hình đang làm gì?  - Em hãy nhận xét về cách xử lý của mỗi người bức tranh?  *\* Liên hệ*: + Nếu có đám cháy em sẽ làm gì để dập tắt đám cháy ấy?  + Vậy nếu không xử lí được đám cháy các em phải làm như thế nào?  + Vậy em có biết nếu muốn gọi các chú lính cứu hỏa và gọi số bao nhiêu và gọi như thế nào không?  **3. Thực hành (7p)**  - Yc HS thảo luận cặp đôi, điều tra những thứ có thể gây cháy trong nhà em theo gợi ý sau:  Screenshot (17)  - GV phát bảng phụ yc HS điền vào bảng.  - Gọi đại diện các nhóm dán phiếu lên bảng và chia sẻ bài nhóm mình  - Nhận xét, tuyên dương HS. | + Bức tranh vẽ một đám cháy rất lớn xảy ra ở một tòa nhà, các chú lính cứu hỏa đang dập lửa và cứu những người bị mắc kẹt.  + HS thảo luận cặp đôi tìm hiểu một số nguyên nhân có thể gây ra vụ hỏa hoạn và thiệt hại do hỏa hoạn đem lại.  - Những thiệt hại có thể xảy ra về người và tài sản do hỏa hoạn:  + Thiệt hại về người: gây chết người và có thể để lại những di chứng do ngộ độc khí ga, khói.  + Thiệt hại về tài sản: cháy hết tất cả nhà cửa, đồ dùng, thiết bị, nội thất trong gia đình.  - HS trả lời :  + Tranh 6: Các bạn HS đang thoát khỏi đám cháy bằng những cách khác nhau.  + Tranh 7: Hương bế em thoát khỏi đám cháy ở nhà sàn.  + Tranh 8: Trung cư bị cháy, mọi người đang kêu cứu.  + Tranh 9: Minh chạy xa khỏi đám cháy.  - HS nêu:  + Mọi người trong hình đang tìm mọi cách để thoát khỏi đám cháy.  + Cách ứng xử của mọi người trong trường hợp đó đều đúng đắn và hợp lí.  + Lấy nước để dập tắt hoặc lấy cát.  + Chọn đường thoát hiểm nhanh và an toàn (cầu thang bộ), nhờ người lớn giúp đỡ bằng cách kêu cứu, hô hoán mọi người xung quanh hay gọi cho các chú cứu hỏa.  + Gọi số 114. Sẽ goi là : “ Chú ơi, con đang ở……..và ở đây có đám cháy….”  - Thảo luận cặp đôi, thực hiện yêu cầu.  - HS hoàn thành bài thực hành.  - HS trình bày  Screenshot (18) |
| **4. Vận dụng** (3p)  - Hôm nay, chúng ta học bài gì?  - Yêu cầu HS hoàn thành nốt phiếu điều tra (nếu chưa hoàn thành trên lớp)  - Nhận xét tiết học. | - HS nêu  -HS lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh dau giờ dạy** (nếu có): ……………….................................................

……………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM**

**CHỦ ĐỀ: TỰ GIỚI THIỆU VỀ MÌNH**

**Sinh hoạt cuối tuần: TÀI NĂNG HỌC TRÒ**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Học sinh thể hiện được sở thích của mình rõ hơn thông qua các tiết mục biểu diễn hoặc các sản phẩm đã làm.

- HS chia sẻ về sản phẩm được làm theo sở thích.

**2. Phát triển phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái: tôn trọng bạn, yêu quý và cảm thông về sở thích của bạn.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ rèn luyện để xây dựnh hình ảnh bản thân trước tập thể.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức với lớp, tôn trọng sở thích của bạn bè trong lớp.

**3. Phát triển năng lực**

*\*Năng lực chung*

- Năng lực tự chủ, tự học: Bản thân tự tin chia sẻ nét độc đáo của mình cùng gia đình trước tập thể.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết tự hào về những nét khác biệt của mình.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ với bạn niềm vui khi cùng gia đình khám phá nét độc đáo, đáng nhớ của các thành viên trong gia đình.

*\*Năng lực đặc thù:*Năng lực thiết kế, tổ chức các hoạt động; Năng lực định hướng nghề nghiệp (Qua Hoạt động nêu sở thích bản thân và thể hiện tài năng bản thân, thảo luận nhóm)

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động (3p)**  - GV mở bài hát “Hai bàn tay của em” để khởi động bài học.  + GV nêu câu hỏi: Bạn nhỏ trong bài hát biết làm gì cho mẹ xem?  + Mời học sinh trình bày.  - GV Nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới.  **2. Sinh hoạt cuối tuần**(15p)  **\* Hoạt động 1: Đánh giá kết quả cuối tuần. (Làm việc nhóm 2)**  **-** GV yêu cầu lớp Trưởng (hoặc lớp phó học tập) đánh giá kết quả hoạt động cuối tuần. Yêu cầu các nhóm thảo luận, nhận xét, bổ sung các nội dung trong tuần.  + Kết quả sinh hoạt nền nếp.  + Kết quả học tập.  + Kết quả hoạt động các phong trào.  - GV mời các nhóm nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét chung, tuyên dương. (Có thể khen, thưởng,...tuỳ vào kết quả trong tuần)  **\* Hoạt động 2: Kế hoạch tuần tới. (Làm việc nhóm 4)**  **-** GV yêu cầu lớp Trưởng (hoặc lớp phó học tập) triển khai kế hoạch hoạt động tuần tới. Yêu cầu các nhóm thảo luận, nhận xét, bổ sung các nội dung trong kế hoạch.  + Thực hiện nền nếp trong tuần.  + Thi đua học tập tốt.  + Thực hiện các hoạt động các phong trào.  - GV mời các nhóm nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét chung, thống nhất, và biểu quyết hành động.  **3. Sinh hoạt chủ đề** (15p)  **Hoạt động 3. Tạo hình sở thích của em. (Nhóm 2)**  - GV nêu yêu cầu học sinh thảo luận nhóm 2 và chia sẻ:  + Chia sẻ cùng bạn về kết quả thu hoạch của mình sau khi quan sát sở thích của các thành viên trong gia đình sau bài học trước.  - GV mời các nhóm khác nhận xét.  - GV nhận xét chung, tuyên dương.  **Hoạt động 4: Giao lưu tài năng học trò**  **(Nhóm 4)**  - GV yêu cầu học sinh làm việc theo nhóm 2 (cùng bàn)  -GV mời HS thảo luận đưa ra ý kiến chọn tiết mục giao lưu.  - GV mời các nhóm nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét chung, tuyên dương  - Mời cả lớp cùng đọc đoạn thơ:  “Mỗi người một việc giỏi,  Mỗi người một điều hay.  Thành muôn ngàn vật báu,  Tô điểm thế giới này!”  **5. Vận dụng (3p)**  - GV nêu yêu cầu và hướng dẫn học sinh về nhà xin ý kiến người thân về việc đăng ký tham gia CLB của trường phù hợp với sở thích  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - HS lắng nghe.  -HS trtrả lời: Bạn nhỏ biết múa cho mẹ xem  - HS lắng nghe.  - Lớp Trưởng (hoặc lớp phó học tập) đánh giá kết quả hoạt động cuối tuần.  - HS thảo luận nhóm 2: nhận xét, bổ sung các nội dung trong tuần.  - Một số nhóm nhận xét, bổ sung.  - Lắng nghe rút kinh nghiệm.  - 1 HS nêu lại nội dung.  - Lớp Trưởng (hoặc lớp phó học tập) triển khai kế hoạt động tuần tới.  - HS thảo luận nhóm 4: Xem xét các nội dung trong tuần tới, bổ sung nếu cần.  - Một số nhóm nhận xét, bổ sung.  - Cả lớp biểu quyết hành động bằng giơ tay.  - Học sinh chia nhóm 2, đọc yêu cầu bài và tiến hành thảo luận.  - Các nhóm giới thiệu về kết quả thu hoạch của mình.  - Các nhóm nhận xét.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm.  - Học sinh chia nhóm 2, cùng thảo luận.  - Các nhóm đưa ra ý kiến lựa chọn các tiết mục giao lưu  - Các nhóm nhận xét.  - Lắng nghe, rút kinh nghiệm.  - Cả lớp cùng đọc đoạn thơ  - Học sinh tiếp nhận thông tin và yêu cầu để về nhà xin ý kiến người thân đăng kí tham gia CLB của trường.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy***( Nếu có)*

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................