### LỊCH BÁO GIẢNG

# Tuần 12: .Từ ngày 21 / 11 /2022 đến ngày 26/ 11/ 2022

**Cách ngôn : Công cha như núi Thái Sơn**

**Nghĩa mẹ như nước trong nguồn chảy ra.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thứ** | **Buổi** | **Tiết** | **Môn** | **Tên bài giảng** |
| **Hai**  **21/11** | ***Sáng*** | 1 | HĐTN | SHCĐ: Trưng bày và giới thiệu sản phẩm ở góc tri ân |
| 2 | TOÁN | Phép trừ trong phạm vi 10 (t 3) |
| 3 | TV | Bài 51 : et,êt,it |
| 4 | TV | Bài 51 : et,êt,it |
| ***Chiều*** | 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| **Ba**  **22/11** | ***Sáng*** | 1 | TV | Bài 52 : oc ôc uc ưc |
| 2 | TV | Bài 52 : oc ôc uc ưc |
| 3 | LTV | Ôn đọc viết |
| 4 | **HĐTN** | SHCĐ: Kính yêu thầy cô (t2) |
| ***Chiều*** | 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| **Tư**  **23/11** | ***Sáng*** | 1 | TOÁN | Phép trừ trong phạm vi 10 (t 4) |
| 2 | TV | Bài 53:ap,ăp,âp |
| 3 | TV | Bài 53:ap,ăp,âp |
| 4 | TV | Bài 54: op, ôp,ơp |
| ***Chiều*** | 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| **Năm**  **24/11** | ***Sáng*** | 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| ***Chiều*** | 1 | TV | Bài 54: op, ôp,ơp |
| 2 | TV | Bài 55: Ôn tập và kể chuyện |
| 3 | **HĐTN** | Sinh hoạt lớp |
| 4 |  |  |
| **Sáu**  **25/11** | ***Sáng*** | 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 | **TV** | Bài 55: Ôn tập và kể chuyện |
| ***Chiều*** | 1 | TOÁN | Phép trừ trong phạm vi 10 (t 5) |
| 2 | TV | Luyện đọc thêm và viết nội dung trong tuần |
| 3 | TV | Luyện đọc thêm và viết nội dung trong tuần |
| 4 |  |  |

Thứ hai ngày 21 tháng 11 năm 2022

**Chủ đề 3: Phép cộng, phép trừ trong phạm vi 10**

**Toán:**

**Bài 11: Phép trừ trong phạm vi 10 (6 tiết)**

**I. Yêu cầu cần đạt**: Qua bài học này, hs cần đạt được:

**\* Kiến thức, kĩ năng:**

- Nhận biết được ý nghĩa của phép trừ.

- Thực hiện phép trừ trong phạm vi 10. Biết tính và tính được giá trị của biểu thức số có 2i dấu phép tính trừ.

**\* Phẩm chất:**

- Rèn luyện tính cẩn thận, nhanh nhẹn, góp phần phát triển tư duy và suy luận, năng lực giao tiếp toán học.

**\* Năng lực:** Góp phần phát triển năng lực: NL tư duy và lập luận; NL giải quyết vấn đề toán học; NL giao tiếp toán học; NL mô hình hóa toán học.

- Bước đầu làm được các bài toán thực tế đơn giản liên quan đến phép trừ (giải quyết một tình huống cụ thể trong cuộc sống)

- Giao tiếp, diễn đạt, trình bày bằng lời nói khi tìm phép tính và câu trả lời cho bài toán,

**II. Đồ dùng dạy học:**

- Giáo viên:

* Xúc xắc để tổ chức chơi trò chơi.
* Các bài toán, tình huống thực tế liên quan đến phép trừ.
* Bộ đồ dùng học toán 1.

- Học sinh: Bộ đồ dùng học toán 1.

**III. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của thầy*** | ***Hoạt động của trò*** |
| **TIẾT 3: Luyện tập** | |
| **HĐ1: Khởi động:** **(4’)**  Gọi 2HS lên bảng thực hiện phép tính    - Nhận xét, tuyên dương  **HĐ2: Luyện tập (30’)**  **1. Giới thiệu bài**  **2. Thực hành – luyện tập**  **\* Bài 1: Số**  **-** HD HS hình thành bảng trừ trong phạm vi 6.  Bước 1: Thành lập công thức: 6 - 1= 5  Và: 6 - 5= 1  - Hàng 1: Có tất cả bao nhiêu bông hoa?  - H bớt đi mấy bông hoa màu đỏ?  - H còn lại bấy bông hoa màu vàng?  - 6 bông hoa, bớt 1 bông hoa - 6 bớt 1 còn 5  - H Vậy 6 trừ 1 bằng mấy?  - Giáo viên ghi bảng: 6 - 1 = 5  + Ngược lại 6 bông hoa bớt đi 5 bông hoa hỏi còn mấy bông hoa?  + Vậy 6 trừ 5 bằng mấy?  - YC hs viết phép tính  - Cho học sinh đọc lại cả hai công thức  Bước 2: Lập công thức 6 - 2 = 4  6 - 4 = 2  Và 6 - 3 = 3  (cách tiến hàng tương tự)  Bước 3: Hướng dẫn học sinh bước đầu ghi nhớ bảng trừ trong phạm vi 6.  - Cho cả lớp đọc lại bảng trừ trong phạm vi 6  - Thi đọc thuộc.  **Bài 2: Tìm những chú thỏ ghi phép tính có kết quả bằng 4**  - Chơi trò chơi: Thỏ ăn cà rốt  => Những chú thỏ nào được ăn cà rốt?  - GV nhận xét, khen ngợi hs.  - Củng cố KT các phép trừ có kết quả bằng 4.  **\* Bài 3: Số**  **-** Nêu yc bài  - H đọc các số ở hàng thứ nhất trong bảng  - H đọc các số ở hàng thứ hai trong bảng  - H Trong bảng có bao nhiêu cột?  - HD hs thực hiện mẫu 1 phép tính.  - Y/c HS làm bài  - Gọi HS nêu kết quả.  - Nhận xét, tuyên dương  - Em có nhận xét gì về các phép tính này?  - Gọi HS đọc lại các phép tính.  **Bài 4: Tìm phép tính thích hợp với mỗi hình**  - Nêu yêu cầu bài tập  - YC làm bài theo N2  - Tương tự các tranh còn lại  - Nhận xét, tuyên dương  **\* Củng cố**  - Trò chơi: Tìm kết quả nhanh và đúng  - GV nêu phép tính  - NX chung giờ học- dặn dò về nhà ôn lại bảng trừ trong phạm vi 10. | - 2 HS lên bảng  5 - 1 = 3 - 3 =  4 - 2 = 7 - 1 =  - Quan sát tranh  - Học sinh quan sát, nêu bài toán  - 6 bông hoa  - 1 bông hoa màu đỏ  - Còn 5 bông hoa màu vàng  - Lắng nghe  - 6 trừ 1 bằng 5  - HS đọc: sáu trừ một bằng năm  - 6 bông hoa bớt đi 5 bông hoa còn lại 1 bông hoa  - 6 trừ 5 bằng 1  - HS viết 6 - 5 = 1  6 - 5 = 1  6 - 1 = 5  - HS thưc hiện tương tự  - HS đọc lại phép tính.  - Thi đọc thuộc  - Cá nhân tìm và nối vào vở  - HS tính kết quả các phép tính và nối những chú thỏ mang phép tính có kết quả là 4  - HS nêu những chú thỏ mang số 4  - Đọc lại các phép tính trên những chú thỏ đó  - 2 hs nêu yc bài  - 9  - HS đọc  - 9 cột  - HS nêu 9 – 1 = 8  - Làm bài vào sách  - Sửa bài  - Lắng nghe.  - Phép tính là phép trừ trong phạm vi 9  - Lắng nghe, quan sát.  - N2 tính và nối vào sgk  - Đại diện nhóm trình bày: Nêu bài toán theo tranh rồi tìm phép tính nối  *- Có 10 con ếch trên lá sen, 5 con ếch nhảy xuống hồ. Hỏi còn lại mấy con ếch trên lá sen?*  - 10 bớt 5 còn 5  - HS nêu phép tính: 10 –5 = 5  - Lắng nghe  - Cả lớp cùng chơi  - HS cài kết quả vào bảng cài.  - lắng nghe |
| **Tiết 4: Số 0 trong phép trừ** (Dạy thứ tư ngày 23 tháng 11 năm 2022) | |
| **HĐ1: Khởi động:** **(4’)**  Trò chơi – Bắn tên  **HĐ2: Khám phá (11’)**  **a) YC hs quan sát tranh và nêu bài toán phù hợp với tranh (GV gợi ý)**  H 3 con cá, vớt ra 1 con cá. Hỏi trong bể còn lại mấy con cá?  H Nêu phép tính tương ứng?  =>GVKL:  - Câu b, c, d (tương tự)  => Lưu ý hs câu c và d:  Câu c) H Số nào trừ đi chính số đó thì kết quả ntn?  Câu d) H Số nào trừ với 0 thì kết quả ntn?  =>GVKL và Gọi hs nhắc lại: Số nào trừ đi chính số đó cũng bằng 0, số nào trừ cho 0 cũng bằng chính số đó.  =>GV nêu một số VD, hs nêu nhanh kết quả.  **HĐ3: Thực hành – luyện tập (16’)**  **\* Bài 1: Tính nhẩm**  **-** HD HS nêu yêu cầu  - Lớp chơi TC “Đố bạn”  - Nhận xét, tuyên dương  **\* Bài 2: Hai phép tính nào có cùng kết quả?**  **-** HD HS nêu yêu cầu  - YC HS thảo luận N2 để tìm phép tính có cùng kết quả  - Cho học sinh trình bày kết quả  - GV nhận xét và thống nhất đáp án  **\* Bài 3: Số?**  **-** HD HS nêu yêu cầu  - YCHS quan sát hình vẽ và nêu bài toán? (GV gợi ý)  =>GV nhận xét và kết luận  - YC hs nêu phép tính tương ứng  - Nhận xét, tuyên dương  **\* Củng cố**  - Trò chơi: Ai nhanh ai đúng  - GV nêu phép tính-hs trả lời nhanh  - Nhận xét, tuyên dương  - NX chung giờ học- dặn dò về nhà ôn lại bảng trừ trong phạm vi 10. | - Lớp trưởng lên tổ chức cho cả lớp cùng chơi .  7 – 1=…… 10 - 6 = ....  3 + 7= ... 8 - 5 = .....  - Quan sát tranh nêu bài toán: Lúc đầu trong bể có 3 con cá, vớt ra 1 con cá. Hỏi trong bể còn lại mấy con cá?  - 3 con cá vớt ra 1 con, còn lại 2 con  - 3 – 1 = 2  - HS thực hiện nêu bài toán và phép tính tương ứng theo HD  - Số nào trừ đi chính số đó thì kết quả cũng bằng 0. (1 số hs nêu lại)  - Số nào trừ với 0 cũng bằng chính số đó.  - HS lắng nghe và nhắc lại (Cá nhân, N, ĐT nêu lại)  - VD: 6 – 6 = 5 – 5 =  8 – 0 = 9 – 0 =  - 2 HS nêu lại yêu cầu bài  - lớp chơi TC “Đố bạn”  - Lắng nghe  - HS trả lời  - 2 HS nêu lại yêu cầu bài  - N2 thảo luận tìm kết quả  - Đại diện nhóm trình bày kết quả:  7 – 4 = 3 – 0 = 3; 5 – 5 = 3 – 3 = 0;  7 – 0 = 9 – 2 = 7; 4 – 0 = 6 – 2 = 4  - 2 HS nêu lại yêu cầu bài  - Học sinh quan sát hình vẽ và nêu bài toán theo HD: Lúc đầu trong chuồng có 3 con vịt. Sau đó ra khỏi chuồng hết 3 con. Hỏi trong chuồng còn lại mấy con vịt?  - hs nêu 3 - 3 = 0    - HS nào giơ tay nhanh nhất sẽ trả lời câu hỏi  - Lắng nghe |
| **TIẾT 5: Luyện tập(**Thứ sáu ngày 25 tháng 11 năm 2022) | |
| **HĐ1: Khởi động**: **(4’)**  **HĐ2: Thực hành – luyện tập (27’)**  **\* Bài 1: a) Tính nhẩm**  **-** Gọi HS nêu yêu cầu bài  - Chơi TC “Đố bạn”  - Nhận xét, tuyên dương  b) Số?  - Gọi học sinh nêu yêu cầu  - Yêu cầu học sinh tính ghi bút chì vào sgk  - Gọi hs đọc kết quả->Nhận xét, tuyên dương  **\* Bài 2: Những bông hoa nào ghi phép tính có kết quả lớn hơn 3?**  **-** HD HS nêu yêu cầu bài  - Yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi để tìm phép tính có kết quả lớn hơn 3.  - Gọi học sinh trình bày kết quả.  - GV nhận xét, tuyên dương  **\* Bài 3: a) Có mấy con cá đang cắn câu?**  **-** HD HS nêu yêu cầu bài  - GV yêu cầu học sinh quan sát hình vẽ và đếm số con cá đang cắn câu?  - GV nhận xét, tuyên dương  b) Số?  - HD hs nêu bài toán theo số cá cắn câu và ko cắn câu để viết 2 phép tính tương ứng như sgk  - GV gọi 2 học sinh lên bảng thực hiện  - Nhận xét, tuyên dương  **\* Bài 4: Số?**  **-** HD HS nêu yêu cầu bài  - GV yêu cầu HS quan sát hình vẽ và HDHS nêu bài toán  - Yêu cầu học sinh nêu phép tính.  - Nhận xét, tuyên dương  Trò chơi “ Ô số bí mật”. Luật chơi: HS chọn 1 trong 5 ô số và thực hiện phép tính trong ô số đó.  - Nhận xét, tuyên dương  **\* Củng cố - dặn dò**  - NX chung giờ học- dặn dò về nhà ôn lại bảng trừ trong phạm vi 10 | - Hát, múa  - 2 HS nêu lại yêu cầu bài  - Chơi TC “đố bạn”  - Lắng nghe  - 2 HS nêu lại yêu cầu bài  - Làm vào sgk->2 hs cùng bàn đổi vở kiểm tra kết quả  - Đọc kết quả  - 2 HS nêu lại yêu cầu bài  - N2 thảo luận tìm bông hoa có kq lớn hơn 3  - Đọc kq  - Lắng nghe  - 2 HS nêu lại yêu cầu bài  - HS tìm và đếm số con cá cắn câu->Nêu kết quả trước lớp  - Lắng nghe  - Nêu bài toán phù hợp với tranh và viết 2 phép tính như sgk  -VD: Có tất cả 7 con cá, 2 con cá không cắn câu. Hỏi mấy con cá đã cắn câu? Hoặc: Có tất cả 7 con cá, 7 con cá cắn câu. Hỏi mấy con cá không cắn câu?  - 2hs trình bày  - Lắng nghe  - 2 HS nêu lại yêu cầu bài  - Quan sát hình vẽ và nêu bài toán  - VD: Có tất cả 8 con vịt, xuống ao 5 con vịt. Hỏi trên bờ còn lại mấy con vịt?  - HS nêu 8 – 5 = 3  - Lắng nghe  - Cả lớp cùng tham gia  - Lắng nghe  - Lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Thứ hai ngày 21 tháng 11 năm 2022

**Tiếng Việt:**

**(t1+2) Bài 51: et êt it**

**I. Yêu cầu cần đạt**: Qua bài học này, hs hình thành các năng lực và phẩm chất sau:

**\* Năng lực:**

**- Đọc:** Đọc đúng các vần et, êt, it; đọc đúng các tiếng, từ ngữ, câu, đoạn có các vần et, êt, it; hiểu và trả lời được các câu hỏi có liên quan đến nội dung đã đọc.

**- Viết:** Viết đúng các vần et, êt, it (cỡ chữ vừa); viết đúng các tiếng, từ ngữ có vần et, êt, it.

**- Nói và nghe:** Đặt và TLCH về thời tiết (nóng, lạnh) thể hiện qua trang phục hoặc cảnh sắc thiên nhiên. Phát triển kỹ năng quan sát, nhận biết các loài lông vũ nhỏ, gần gũi với con người như vịt, vẹt, én,.., hay nhận biết về cảnh sắc của mùa xuân với những “tín hiệu” sinh học từ loài cây đặc trưng cho mùa này (cây đào) và suy đoán nội dung tranh minh hoạ: 1. Đôi vẹt trên cành cây đang “nói chuyện” với nhau; 2. Sự thức dậy của mùa xuân qua những báo hiệu từ cây đào đâm chồi, nảy lộc, nở hoa và đàn én nhỏ từ nơi tránh rét bay về.

**\* Phẩm chất nhân ái**: Cảm nhận được tình cảm bạn bè thông qua hình ảnh các loài chim ríu rít bên nhau, rèn luyện sự tự tin khi phải trình bày (nói, hát,...) trước đám đông.

**II. Đồ dùng dạy- học:**

**1.Giáo viên :**

- Tranh minh hoạ phần nhận biết, đọc và luyện nói; Máy tính, tivi.

**2.Học sinh** :

- Sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 1 tập 1, bảng con, phấn; Bộ ghép vần của học sinh.

**III. Các hoạt động dạy- học:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Hoạt động của thầy*** | ***Hoạt động của trò*** | |
| **Tiết 1** | | |
| **HĐ1. Khởi động: (3’)**  - 1 HS đọc từ, 1HS đọc câu ứng dụng  **HĐ2. Nhận biết: (3’)**  - YC quan sát tranh và trả lời câu hỏi  - Em thấy gì trong tranh? (N2 th/luận)  - Đọc từng cụm từ và YC hs đọc theo  - HD nhận biết tiếng có vần et, êt, it và giới thiệu chữ ghi vần et, êt, it  **HĐ3. Đọc vần, tiếng, từ ngữ: (25’)**  **a. Đọc vần** et, êt, it  **\* So sánh các vần:**  **H** Quan sát 3 vần, so sánh điểm giống nhau và khác nhau của 3 vần?  **\* Đánh vần các vần**  - Đánh vần mẫu: et, êt, it  - Đọc trơn các vần: et, êt, it  **\* Ghép chữ cái tạo vần**  - Y/c HS tự ghép các chữ cái tạo vần et, êt, it  - Y/c HS phân tích và đọc trơn các vần vừa ghép  **b. Đọc tiếng:**  **\* Đọc tiếng mẫu:**  - Giới thiệu mô hình tiếng “***vẹt”***  **H** Có vần et, muốn có tiếng “vẹt” ta làm ntn?  **H** Đánh vần tiếng vẹt?  **H** Đọc trơn tiếng vẹt?  \* **Đọc tiếng trong SHS:**  - Viết bảng các tiếng: *két, sét, vẹt, dệt, nết, tết, lít, mít, vịt*  + YC Đánh vần các tiếng *két, sét, vẹt, dệt, nết, vết, lít, mít, vịt*  + YC Đọc trơn các tiếng *két, sét, vẹt, dệt, nết, tết, lít, mít, vịt*  **\* Ghép chữ cái tạo tiếng:**  - Y/c ghép các tiếng chứa âm vần et, êt, it  - Y/c phân tích các tiếng có vần et, êt, it vừa ghép  - Chọn 1 số bảng cài cho lớp đọc  (GIẢI LAO T1)  **c. Đọc từ ngữ:**  - Cho HS quan sát tranh minh họa.  **H** Nêu tên sự vật trong tranh? (lần lượt)  - Giảng: Con vẹt còn gọi là con két, là loài chim có khả năng bắt chước tiếng người.  - Giới thiệu từ “con vẹt”  **H** Tiếng nào trong bài có chứa vần vừa học? Đó là vần gì?  **H** đánh vần, phân tích tiếng vẹt  **H** đọc trơn từ **con vẹt**  *- Tương tự: giới thiệu từ (bồ kết, quả mít)*  - HS đọc trơn: con vẹt, bồ kết, quả mít  **d. Đọc lại các tiếng, từ ngữ:**  - Gọi HS đọc lại toàn bài các vần, tiếng, từ ngữ.  **HĐ4**. **Hướng dẫn viết bảng: (9’)**  - Gi/thiệu chữ viết thường ghi vần: et, êt, it  - Viết mẫu và nêu quy trình viết chữ ghi vần et, êt, it  - YC viết bảng con  - Nhận xét, đ/giá, sửa lỗi chữ viết của HS. | | - Hát  - 2 HS đọc lại bài hôm trước học:    - Quan sát tranh  - Nêu nội dung bức tranh theo ý hiểu ...  - Đọc theo: Đôi vẹt/ đậu trên cành/ ríu rít/ mãi không hết chuyện.  - Lắng nghe  - 2, 3 HSTL:  - HS đánh vần (4, 5 HS nối tiếp -> nhóm-> lớp đồng thanh 3 vần)  - HS đọc trơn (4, 5 HS nối tiếp -> nhóm-> lớp đồng thanh 3 vần)  - Tìm chữ cái trong bộ thẻ chữ ghép vần  - Đánh vần và đọc trơn (CN đọc nối tiếp-> nhóm -> lớp)  - … ta thêm âm v vào trước vần et và thanh nặng dưới âm chính e.  - Cá nhân đánh vần nối tiếp-> nhóm-> lớp  - Đọc trơn nối tiếp, nhóm, lớp  - Đọc thầm  - Mỗi HS đánh vần 1 tiếng nối tiếp nhau 1 lượt – Lớp đồng thanh 1 lượt  - Mỗi HS đọc trơn 1 tiếng nối tiếp nhau 1 lượt – Lớp đồng thanh 2 lượt  - Tìm chữ cái trong bộ thẻ chữ ghép  - Mỗi HS đánh vần 1 tiếng nối tiếp nhau 1 lượt.  - Mỗi HS đọc trơn 1 tiếng nối tiếp nhau 1 lượt.  - Lớp đồng thanh 1 lần  - con vẹt, (bồ kết, quả mít)  - tiếng vẹt – chứa vần et  - 3 HS đánh vần, phân tích  - 3 HS đọc  - HS đọc theo HD  - Đọc trơn: nối tiếp, nhóm, lớp  - Đọc cả bài: nối tiếp, nhóm, lớp  - HS quan sát  - HS quan sát, lắng nghe.  - Viết b/c et, êt, it, bồ kết, quả mít  - HS nhận xét bài bạn. |
| **Tiết 2** | | |
| **HĐ5. Viết vở: (5’)**  - Giới thiệu bài viết  - Y/c HS đọc to nội dung bài viết  - Nhắc HS tư thế ngồi viết và quan sát, hỗ trợ cho HS nếu gặp khó khăn khi viết  - Nhận xét, sửa lỗi cho 1 số HS.  (GIẢI LAO T2)  **HĐ6. Đọc đoạn: (12’)**  - Gi/thiệu bài ứng dụng:Tết đến.. năm mới.  - GV đọc mẫu  **H** Đọc thầm tìm tiếng có vần et, êt, it?  - Y/c HS đánh vần, đọc trơn các tiếng: tết, rét, chít, rít  **H** Xác định số câu trong bài?  - Gọi HS đọc nối tiếp từng câu  - Gọi HS đọc cả bài ứng dụng  **H** Thời tiết được miêu tả như thế nào?  **H** Mấy cây đào được miêu tả như thế nào?  - Giải nghĩa từ chi chít: là rất nhiều và cái này sát cái kia không còn chỗ trống.  **H** Khi trời ấm, điều gì sẽ xảy ra?  *=>Nhận xét và giảng:*  **HĐ7. Nói theo tranh: (10’)**  - N2 quan sát tranh SHS/115  **H** Các em nhìn thấy những ai trong tranh?  **H** Những người đó mặc trang phục gì?  **H** Trang phục của họ cho thấy thời tiết như thế nào?  - Nhận xét, tuyên dương:  **H** Chủ đề luyện nói của hôm này là gì?   * ***Giáo dục HS****:*   **HĐ8. Hoạt động vận dụng: (3’)**  - Cho lớp chơi TC  - Nhận xét - tuyên dương.  - Về nhà đọc lại bài và chú ý ăn mặc phù hợp với mỗi mùa. Chuẩn bị bài sau | | - HS quan sát  - 1 Hs đọc bài viết  - Viết bài  - Lắng nghe  - Quan sát tranh và cho biết tranh vẽ gì?  - Lắng nghe  - Đọc thầm và tìm: tết, rét, chít, rít  - HS đọc CN, nhóm, lớp  - Bài có 5 câu  - HS đọc nối tiếp (2 lượt)  - 2, 3 HS đọc cả đoạn  - Thời tiết được miêu tả rét đậm.  **-** Mấy cây đào đã chi chít lộc non.  - Lắng nghe  - Khi trời ấm đàn én nhỏ lại bay về, náo nức đón chào năm học mới.  - Lắng nghe  - HS thảo luận nhóm 2  - Em thấy hai bạn nhỏ đang ở công viên.  - Tranh 1: Nam mặc trang phục ngắn mát mẻ. Tranh 2: Nam mặc trang phục dài, quấn khăn cổ và mặc áo ấm.  - Tranh 1 cho thấy thời tiết mùa hè nắng nóng, tranh 2 thời tiết mùa đông lạnh giá .  - Lắng nghe.  - Chủ đề luyện nói: Thời tiết  - Lắng nghe  - Chơi TC: Thi tìm tiếng có chứa vần et, êt, it và đặt câu với vần tiếng tìm được.  - Lắng nghe  - Lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Tiếng Việt:**

**(t3+4) Bài 52: ut ưt**

**I. Yêu cầu cần đạt**: Qua bài học này, hs hình thành các năng lực và phẩm chất sau:

**\* Năng lực:**

**- Đọc:** Đọc đúng các vần ut, ưt; đọc đúng các tiếng, từ ngữ, câu, đoạn có các vần ut, ưt; hiểu và trả lời được các câu hỏi có liên quan đến nội dung đã đọc.

**- Viết:** Viết đúng các vần ut, ưt (chữ cỡ vừa); viết đúng các tiếng, từ ngữ chứa những vần này.

**- Nói và nghe:** Đặt và TLCH trong tranh về hoạt động của con người (một trận bóng đá) và suy đoán nội dung tranh minh hoạ: 1. Cầu thủ số 7 đang sút bóng; 2. Một trận bóng đá nhi đồng khi cầu thủ số 7 vừa ghi bàn, các khán giả nhí đang hò reo ăn mừng chiến thắng; 3. Một trận bóng đá ở trường của các bạn học sinh lớp 1A và 1B.

**\* Phẩm chất nhân ái, trách nhiệm**: Cảm nhận được tinh thần đồng đội trong thể thao thông qua đoạn văn học và hình ảnh trong bài, ứng dụng tinh thần ấy trong các hoạt động nhóm hay hoạt động tập thể.

**II. Đồ dùng dạy học:**

**1.Giáo viên :**

- Tranh minh hoạ phần nhận biết, đọc và luyện nói.

- Máy tính, tivi.

**2.Học sinh** :

- Sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 1 tập 1, bảng con, phấn.

- Bộ ghép vần của học sinh.

**III. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của thầy*** | ***Hoạt động của trò*** |
| **Tiết 1** | |
| **HĐ1. Khởi động: (3’)**  - 1 HS đọc từ, 1HS đọc câu ứng dụng  **HĐ2. Nhận biết: (3’)**  - YC quan sát tranh và trả lời câu hỏi  - Em thấy gì trong tranh? (N2 th/luận)  - Đọc từng cụm từ và YC hs đọc theo  - HD nhận biết tiếng có vần ut, ưt và giới thiệu chữ ghi ut, ưt =>Ghi đề bài lên bảng  **HĐ3. Đọc vần, tiếng, từ ngữ: (25’)**  **a. Đọc vần** ut, ưt  **\* So sánh các vần:**  **H** Quan sát 2 vần, so sánh điểm giống nhau và khác nhau của 2 vần?  **\* Đánh vần các vần**  - Đánh vần mẫu: ut, ưt  + ut (u-tờ-ut)  + ưt (ư-tờ-ưt)  - Đọc trơn các vần: ut, ưt  **\* Ghép chữ cái tạo vần**  - Y/c HS tự ghép các chữ cái tạo vần ut, ưt  - Y/c HS phân tích và đọc trơn các vần vừa ghép  **b. Đọc tiếng:**  **\* Đọc tiếng mẫu:**  - Giới thiệu mô hình tiếng “***sút”***  **H** Có vần ut, muốn có tiếng “sút” ta làm ntn?  **H** Đánh vần tiếng sút?  **H** Đọc trơn tiếng sút?  \* **Đọc tiếng trong SHS:**  - Viết bảng các tiếng: *bụt, hụt, lụt, sụt, dứt, mứt, nứt, sứt*  + YC Đánh vần các tiếng: *bụt, hụt, lụt, sụt, dứt, mứt, nứt, sứt*  + YC Đọc trơn các tiếng: *bụt, hụt, lụt, sụt, dứt, mứt, nứt, sứt*  **\* Ghép chữ cái tạo tiếng:**  - Y/c ghép các tiếng chứa âm vần ut, ưt  - Y/c HS phân tích các tiếng có vần ut, ưt vừa ghép  - Chọn 1 số bảng cài cho lớp đọc  (GIẢI LAO T1)  **c. Đọc từ ngữ:**  - Cho HS quan sát tranh minh họa.  **H** Nêu tên sự vật trong tranh? (lần lượt)  - Giới thiệu từ “bút chì”  **H** Tiếng nào trong bài có chứa vần vừa học? Đó là vần gì?  **H** đánh vần, phân tích tiếng bút  **H** đọc trơn từ **bút chì**  *- Tương tự: giới thiệu từ (mứt dừa, nứt nẻ)*  - HS đọc trơn: bút chì, mứt dừa, nứt nẻ  **d. Đọc lại các tiếng, từ ngữ:**  - Gọi HS đọc lại toàn bài các vần, tiếng, từ ngữ.  **HĐ4**. **Hướng dẫn viết bảng: (9’)**  - Giới thiệu chữ viết thường ghi vần: ut, ưt  - Viết mẫu và nêu quy trình viết chữ ghi vần ut, ưt  - YC viết bảng con:  - Nhận xét, đ/giá, sửa lỗi chữ viết của HS. | - Hát  - 2 HS đọc lại bài hôm trước học:    - Quan sát tranh  - Nêu nội dung bức tranh theo ý hiểu ...  - Đọc theo: Cầu thủ số 7/ thu hút khán giả/ bằng một cú sút dứt điểm.  - Lắng nghe  - 2, 3 HSTL:  - Lắng nhe  - HS đánh vần (4, 5 HS nối tiếp -> nhóm-> lớp đồng thanh 3 vần)  - HS đọc trơn (4, 5 HS nối tiếp -> nhóm-> lớp đồng thanh 3 vần)  - Tìm chữ cái trong bộ thẻ chữ ghép vần  - Đánh vần và đọc trơn (CN đọc nối tiếp-> nhóm -> lớp)  - … ta thêm âm s vào trước vần ut và thanh sắc trên âm chính u.  - Cá nhân đánh vần nối tiếp-> nhóm-> lớp  - Đọc trơn nối tiếp, nhóm, lớp  - Đọc thầm  - Mỗi HS đánh vần 1 tiếng nối tiếp nhau 1 lượt – Lớp đồng thanh 1 lượt  - Mỗi HS đọc trơn 1 tiếng nối tiếp nhau 1 lượt – Lớp đồng thanh 2 lượt  - Tìm chữ cái trong bộ thẻ chữ ghép  - Mỗi HS đánh vần 1 tiếng nối tiếp nhau 1 lượt.  - Mỗi HS đọc trơn 1 tiếng nối tiếp nhau 1 lượt.  - Lớp đồng thanh 1 lần  - bút chì, (mứt dừa, nứt nẻ)  - tiếng bút – chứa vần ut  - 3 HS đánh vần, phân tích  - 3 HS đọc  - HS đọc theo HD  - Đọc trơn: nối tiếp, nhóm, lớp  - Đọc cả bài: nối tiếp, nhóm, lớp  - HS quan sát  - HS quan sát, lắng nghe.  - Viết b/c: ut, ưt, mứt dừa, nứt nẻ  - HS nhận xét bài bạn. |
| **Tiết 2** | |
| **HĐ5. Viết vở: (5’)**  - Giới thiệu bài viết  - Y/c HS đọc to nội dung bài viết  - Nhắc HS tư thế ngồi viết và quan sát, hỗ trợ cho HS nếu gặp khó khăn khi viết  - Nhận xét, sửa lỗi cho 1 số HS.  (GIẢI LAO T2)  **HĐ6. Đọc đoạn: (12’)**  - Gi/thiệu bài ứng dụng:Trận đấu..nhảy múa.  - GV đọc mẫu  **H** Đọc thầm tìm tiếng có vần ut, ưt  - Y/c HS đánh vần, đọc trơn các tiếng: *sút, phút, bứt*  **H** xác định số câu trong bài?  - Gọi HS đọc nối tiếp từng câu  - Gọi HS đọc cả bài ứng dụng  **H** Trận đấu thế nào?  **H** Ở những phút đầu, đội nào dẫn trước?  **H** Ai đã san bằng tỉ số?  **H** Cuối cùng đội nào chiến thắng?  **H** Khán giả vui mừng như thế nào?  =>GV nhận xét, tuyên dương  **HĐ7. Nói theo tranh: (10’)**  - N2 quan sát tranh SHS/127  **H**Tên của môn thể thao trong tranh là gì?  **H**Em biết gì về môn thể thao này?  **H**Em từng chơi môn TT này bao giờ chưa?  **H**Em có thích xem hay chơi không? Vì sao?  **H**Ngoài môn thể thao bóng đá,em hãy kể các môn thể thao khác ?  **H** Chơi thể thao có ích lợi gì?  *GVKL: Giáo dục hs cần đoàn kết trong khi chơi…*  **H** Chủ đề luyện nói hôm này là gì?   * *Giáo dục HS:*   **HĐ8. Hoạt động vận dụng: (3’)**  - Cho lớp chơi TC  - Nhận xét - tuyên dương.  - Về nhà đọc lại bài và luyện tập thể dục để nâng cao sức khỏe. Chuẩn bị bài: **Bài 53: ap ăp âp** | - HS quan sát  - 1 Hs đọc bài viết  - Viết bài  - Lắng nghe  - Quan sát tranh và cho biết tranh vẽ gì?  - Lắng nghe  - Đọc thầm và tìm: *sút, phút, bứt*  - HS đọc CN, nhóm, lớp  - Bài có 4 câu  - HS đọc nối tiếp (2 lượt)  - 2, 3 HS đọc cả đoạn  - Trận đấu thật gây cấn.  - Ở những phút đầu, đội bạn dẫn trước.  - Cầu thủ số 7 đã san bằng tỉ số.  - Cuối cùng đội nhà chiến thắng.  - Khán giả vui mừng hò reo, nhảy múa.  - Lắng nghe  - HS thảo luận nhóm 2  - Môn thể thao trong tranh là môn bóng đá.  - Hai đội đá bóng, có trọng tài, đội nào đá bóng vào lưới đội kia nhiều hơn thì đội ấy thắng.  - HSTL ….  - HSTL ….  - HS kể…  - Chơi thể thao giúp em nhanh nhẹn, dẻo dai, và khẻo mạnh.  - Lắng nghe  - Chủ đề luyện nói: Đá bóng  - Lắng nghe  - Chơi TC: Thi tìm tiếng có chứa vần ut, ưt và đặt câu với vần tiếng tìm được.  - Lắng nghe  - Lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Thứ ba ngày 22 tháng 11 năm 2022

**Tiếng Việt:**

**(t5+6) Bài 53: ap ăp âp**

**I. Yêu cầu cần đạt**: Qua bài học này, hs hình thành các năng lực và phẩm chất sau:

**\* Năng lực:**

**- Đọc:** Đọc đúng các vần ap, ăp, âp; đọc đúng các tiếng, từ ngữ, câu, đoạn có các vần ap, ăp, âp; hiểu và trả lời được các câu hỏi có liên quan đến nội dung đã đọc.

**- Viết:** Viết đúng các vần ap, ăp, âp; (chữ cỡ vừa); viết đúng các tiếng, từ ngữ có vần ap, ăp, âp.

**- Nói và nghe:** Đặt và TLCH nói về các đồ vật quen thuộc, miêu tả chúng và nói về các công dụng của chúng. Phát triển kỹ năng quan sát, nhận biết các chi tiết trong tranh về người phụ nữ đèo con đến trường, về chiếc TV và các đồ vật quen thuộc khác.

**\* Phẩm chất nhân ái**: Cảm nhận được tình cảm gia đình thông qua hình ảnh mẹ đưa con đi học.

**II. Đồ dùng dạy học:**

**1.Giáo viên :**

- Tranh minh hoạ phần nhận biết, đọc và luyện nói.

- Máy tính, tivi.

**2.Học sinh** :

- Sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 1 tập 1, bảng con, phấn.

- Bộ ghép vần của học sinh.

**III. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của thầy*** | ***Hoạt động của trò*** |
| **Tiết 1** | |
| **HĐ1. Khởi động: (3’)**  - 1 HS đọc từ, 1HS đọc câu ứng dụng  **HĐ2. Nhận biết: (3’)**  - YC quan sát tranh và trả lời câu hỏi  - Em thấy gì trong tranh? (N2 th/luận)  =>GDHS yêu thương mẹ  - Đọc từng cụm từ và YC hs đọc theo  - HD nhận biết tiếng có vần ap, ăp, âp và giới thiệu chữ ghi ap, ăp, âp  **HĐ3. Đọc vần, tiếng, từ ngữ: (25’)**  **a. Đọc vần** ap, ăp, âp  **\* So sánh các vần:**  **H** Quan sát 3 vần, so sánh điểm giống nhau và khác nhau của 3 vần?  **\* Đánh vần các vần**  - Đánh vần mẫu: ap, ăp, âp  - Đọc trơn các vần: ap, ăp, âp  **\* Ghép chữ cái tạo vần**  - Y/c ghép các chữ cái tạo vần ap, ăp, âp  - Y/c HS phân tích và đọc trơn các vần vừa ghép  **b. Đọc tiếng:**  **\* Đọc tiếng mẫu:**  - Giới thiệu mô hình tiếng “***đạp”***  **H** Có vần ap, muốn có tiếng “đạp” ta làm ntn?  **H** Đánh vần tiếng đạp?  **H** Đọc trơn tiếng đạp?  \* **Đọc tiếng trong SHS:**  - Viết bảng các tiếng: *rạp, sạp, tháp, bắp, cặp, gặp, đập, mập, nấp*  + YC Đánh vần các tiếng: *rạp, sạp, tháp, bắp, cặp, gặp, đập, mập, nấp*  + YC Đọc trơn các tiếng: *rạp, sạp, tháp, bắp, cặp, gặp, đập, mập, nấp*  **\* Ghép chữ cái tạo tiếng:**  - Y/c ghép các tiếng chứa âm vần ap, ăp, âp  - Y/c HS phân tích các tiếng có vần ap, ăp, âp vừa ghép  - Chọn 1 số bảng cài cho lớp đọc  (GIẢI LAO T1)  **c. Đọc từ ngữ:**  - Cho HS quan sát tranh minh họa.  **H** Nêu tên sự vật trong tranh? (lần lượt)  - Giới thiệu từ “xe đạp”  **H** Tiếng nào trong bài có chứa vần vừa học? Đó là vần gì?  **H** đánh vần, phân tích tiếng đạp  **H** đọc trơn từ **xe đạp**  *- Tương tự: giới thiệu từ (cặp da, cá mập)*  - HS đọc trơn: xe đạp, cặp da, cá mập  **d. Đọc lại các tiếng, từ ngữ:**  - Gọi HS đọc lại toàn bài các vần, tiếng, từ ngữ.  **HĐ4**. **Hướng dẫn viết bảng: (9’)**  - Giới thiệu chữ viết thường ghi vần: ap, ăp, âp  - Viết mẫu và nêu quy trình viết chữ ghi vần ap, ăp, âp  - YC viết bảng con:  - Nhận xét, đ/giá, sửa lỗi chữ viết của HS. | - Hát  - 2 HS đọc lại bài hôm trước học:    - Quan sát tranh  - Nêu nội dung bức tranh theo ý hiểu ...  - Đọc theo: Mẹ … thật là vui.  - Lắng nghe  - 2, 3 HSTL:  - HS đánh vần (4, 5 HS nối tiếp -> nhóm-> lớp đồng thanh 3 vần)  - HS đọc trơn (4, 5 HS nối tiếp -> nhóm-> lớp đồng thanh 3 vần)  - Tìm chữ cái trong bộ thẻ chữ ghép vần  - Đánh vần và đọc trơn (CN đọc nối tiếp-> nhóm -> lớp)  - … ta thêm âm đ vào trước vần ap và thanh nặng dưới âm chính a.  - Cá nhân đánh vần nối tiếp-> nhóm-> lớp  - Đọc trơn nối tiếp, nhóm, lớp  - Đọc thầm  - Mỗi HS đánh vần 1 tiếng nối tiếp nhau 1 lượt – Lớp đồng thanh 1 lượt  - Mỗi HS đọc trơn 1 tiếng nối tiếp nhau 1 lượt  - Lớp đồng thanh 2 lượt  - Tìm chữ cái trong bộ thẻ chữ ghép  - Mỗi HS đánh vần 1 tiếng nối tiếp nhau 1 lượt.  - Mỗi HS đọc trơn 1 tiếng nối tiếp nhau 1 lượt.  - Lớp đồng thanh 1 lần  - xe đạp, (cặp da, cá mập)  - tiếng đạp – chứa vần ap  - 3 HS đánh vần, phân tích  - 3 HS đọc  - HS đọc theo HD  - Đọc trơn: nối tiếp, nhóm, lớp  - Đọc cả bài: nối tiếp, nhóm, lớp  - HS quan sát  - HS quan sát, lắng nghe.  - Viết b/c: ap, ăp, âp, cặp da, cá mập  - HS nhận xét bài bạn. |
| **Tiết 2** | |
| **HĐ5. Viết vở: (5’)**  - Giới thiệu bài viết  - Y/c HS đọc to nội dung bài viết  - Nhắc HS tư thế ngồi viết và quan sát, hỗ trợ cho HS nếu gặp khó khăn khi viết  - Nhận xét, sửa lỗi cho 1 số HS.  (GIẢI LAO T2)  **HĐ6. Đọc đoạn: (12’)**  - Gi/thiệu bài ứng dụng: Khi ngủ … là ai?  - GV đọc mẫu  **H** Đọc thầm tìm tiếng có vần ap, ăp, âp?  - Y/c HS đánh vần, đọc trơn các tiếng: *khắp, hấp, ắp, áp*  **H** xác định số câu trong bài?  - Gọi HS đọc nối tiếp từng câu  - Gọi HS đọc cả bài ứng dụng  **H** Khi ngủ, “tôi ” thế nào?  **H** Thức dậy, “tôi ” có thể làm gì?  **H** Bạn có thể làm gì nếu có “tôi ”?  **H**“Tôi ” là ai?  *=>GV nhận xét, giáo dục hs:*  **HĐ7. Nói theo tranh: (10’)**  - N2 quan sát tranh SHS/119  H Nêu tên gọi những đồ dùng trong tranh?  **H** Khi nào em phải dùng mũ bảo hiểm?  **H** Khi nào em dùng mũ vải?  **H** Khi nào em dùng dù (ô)?  **H** Khi nào em dùng cặp?  **H** Kể những đồ dùng của em với các bạn?   * GV nhận xét, tuyên dương   **H** Chủ đề luyện nói hôm này là gì?   * Giáo dục HS:   **HĐ8. Hoạt động vận dụng: (3’)**  - Cho lớp chơi TC  - Nhận xét - tuyên dương.  - Về nhà đọc lại bài. Chuẩn bị bài: **Bài 54: op ôp ơp** | - HS quan sát  - 1 Hs đọc bài viết  - Viết bài  - Lắng nghe  - Quan sát tranh và cho biết tranh vẽ gì?  - Lắng nghe  - Đọc thầm và tìm: *khắp, hấp, ắp, áp*  - HS đọc CN, nhóm, lớp  - Bài có 4 câu  - HS đọc nối tiếp (2 lượt)  - 2, 3 HS đọc cả đoạn  - Khi ngủ, tôi nằm im lìm, mặt đen sẫm.  - Thức dậy, tôi có thể đưa bạn chu du khắp nơi, khám phá thế giới hấp dẫn, đầy ắp sắc màu.  - Mình có thể xem phim, nghe nhạc …  - “Tôi” là ti vi  - Lắng nghe  - HS thảo luận nhóm 2  - … cặp sách, mũ vải, dù (ô), mũ bảo hiểm  - Em dùng mũ bảo hiểm khi ngồi sau xe máy tham gia giao thông.  - Em dùng mũ vải khi đi nắng.  - Em dùng dù (ô) khi đi dưới trời nắng hoặc trời mưa.  -Em dùng cặp khi đến trường.  - HS trả lời …..  - Lắng nghe.  - Chủ đề luyện nói: Đồ vật quen thuộc  - Lắng nghe  - Chơi TC: Thi tìm tiếng có chứa vần ap, ăp, âp và đặt câu với vần tiếng tìm được.  - Lắng nghe  - Lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Thứ tư ngày 23 tháng 11 năm 2022

**Tiếng Việt:**

**(t7+8) Bài 54: op ôp ơp**

**I. Yêu cầu cần đạt**: Qua bài học này, hs hình thành các năng lực và phẩm chất sau:

**\* Năng lực:**

**- Đọc:** Đọc đúng các vần op, ôp, ơp; đọc đúng các tiếng, từ ngữ, câu, đoạn có các vần op, ôp, ơp; hiểu và trả lời được các câu hỏi có liên quan đến nội dung đã đọc.

**- Viết:** Viết đúng các vần op, ôp, ơp (chữ cỡ vừa); viết đúng các tiếng, từ ngữ chứa những vần này.

**- Nói và nghe**: Phát triển kỹ năng quan sát, nhận biết về một số loài vật sống ở ao hồ và hiện tượng thời tiết. Phát triển kỹ năng nhận biết và nói về ao, hồ.

**\* Phẩm chất yêu nước**: Hiểu biết về thế gìới xung quanh và có những ứng xử phù hợp qua chủ đề ao hồ.

**II. Đồ dùng dạy học:**

**1.Giáo viên :**

- Tranh minh hoạ phần nhận biết, đọc và luyện nói.

- Máy tính, tivi.

**2.Học sinh** :

- Sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 1 tập 1, bảng con, phấn.

- Bộ ghép vần của học sinh.

**III. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của thầy*** | ***Hoạt động của trò*** |
| **Tiết 1** | |
| **HĐ1. Khởi động: (3’)**  - 1 HS đọc từ, 1HS đọc câu ứng dụng  **HĐ2. Nhận biết: (3’)**  - YC quan sát tranh và trả lời câu hỏi  - Em thấy gì trong tranh? (N2 th/luận)  - Đọc từng cụm từ và YC hs đọc theo  - HD nhận biết tiếng có vần op, ôp, ơp và giới thiệu chữ ghi op, ôp, ơp  **HĐ3. Đọc vần, tiếng, từ ngữ: (25’)**  **a. Đọc vần** op, ôp, ơp  **\* So sánh các vần:**  **H** Quan sát 3 vần, so sánh điểm giống nhau và khác nhau của 3 vần?  **\* Đánh vần các vần**  - Đánh vần mẫu: op, ôp, ơp  - Đọc trơn các vần: op, ôp, ơp  **\* Ghép chữ cái tạo vần**  - Y/c ghép các chữ cái tạo vần op, ôp, ơp  - Y/c HS phân tích và đọc trơn các vần vừa ghép  **b. Đọc tiếng:**  **\* Đọc tiếng mẫu:**  - Giới thiệu mô hình tiếng ***“họp”***  **H** Có vần op, muốn có tiếng “họp” ta làm ntn?  **H** Đánh vần tiếng họp?  **H** Đọc trơn tiếng họp?  \* **Đọc tiếng trong SHS:**  - Viết bảng các tiếng: *cọp, góp, họp, hộp, tốp, xốp, hợp, lớp, lợp*  + YC Đánh vần các tiếng: *cọp, góp, họp, hộp, tốp, xốp, hợp, lớp, lợp*  + YC Đọc trơn các tiếng: *cọp, góp, họp, hộp, tốp, xốp, hợp, lớp, lợp*  **\* Ghép chữ cái tạo tiếng:**  - Y/c HS tự ghép các tiếng chứa âm vần op, ôp, ơp  - Y/c HS phân tích các tiếng có vần op, ôp, ơp vừa ghép  - Chọn 1 số bảng cài cho lớp đọc  (GIẢI LAO T1)  **c. Đọc từ ngữ:**  - Cho HS quan sát tranh minh họa.  **H** Nêu tên sự vật trong tranh? (lần lượt)  - Giới thiệu từ “con cọp”  **H** Tiếng nào trong bài có chứa vần vừa học? Đó là vần gì?  **H** đánh vần, phân tích tiếng cọp  **H** đọc trơn từ **con cọp**  *- Tương tự: giới thiệu từ, (lốp xe, tia chớp)*  - HS đọc trơn: con cọp, lốp xe, tia chớp  - Giải nghĩa từ tia chớp?  **d. Đọc lại các tiếng, từ ngữ:**  - Gọi HS đọc lại toàn bài các vần, tiếng, từ ngữ.  **HĐ4**. **Hướng dẫn viết bảng: (9’)**  - Giới thiệu chữ viết thường ghi vần: op, ôp, ơp  - Viết mẫu và nêu quy trình viết chữ ghi vần op, ôp, ơp  - YC viết bảng con: op, ôp, ơp, măng tre, nhà tầng  - Nhận xét, đ/giá, sửa lỗi chữ viết của HS. | - Hát  - 2 HS đọc lại bài hôm trước học:    - Quan sát tranh  - Nêu nội dung bức tranh theo ý hiểu ...  - Đọc theo: Mưa rào lộp độp,/ ếch nhái tụ họp thi hát,/ cá cờ há miệng đớp mưa.  - Lắng nghe  - 2, 3 HSTL: Giống nhau đều có âm cuối *p*, khác nhau ở âm đầu *o, ô, ơ*  - HS đánh vần (4, 5 HS nối tiếp -> nhóm-> lớp đồng thanh 3 vần)  - HS đọc trơn (4, 5 HS nối tiếp -> nhóm-> lớp đồng thanh 3 vần)  - Tìm chữ cái trong bộ thẻ chữ ghép vần  - Đánh vần và đọc trơn (CN đọc nối tiếp-> nhóm -> lớp)  - … ta thêm âm h vào trước vần op và thanh nặng dưới âm chính o.  - Cá nhân đánh vần nối tiếp-> nhóm-> lớp  - Đọc trơn nối tiếp, nhóm, lớp  - Đọc thầm  - Mỗi HS đánh vần 1 tiếng nối tiếp nhau 1 lượt - Lớp đồng thanh 1 lượt  - Mỗi HS đọc trơn 1 tiếng nối tiếp nhau 1 lượt - Lớp đồng thanh 2 lượt  - Tìm chữ cái trong bộ thẻ chữ ghép  - Mỗi HS đánh vần 1 tiếng nối tiếp nhau 1 lượt.  - Mỗi HS đọc trơn 1 tiếng nối tiếp nhau 1 lượt.  - Lớp đồng thanh 1 lần  - con cọp, (lốp xe, tia chớp)  - tiếng cọp - chứa vần op  - 3 HS đánh vần, phân tích  - 3 HS đọc  - HS đọc theo HD  - Đọc trơn: nối tiếp, nhóm, lớp  - tia chớp là hiện tượng ánh sáng lóe mạnh lên rồi tắt ngay do sự phóng điện giữa hai đám mây.  - Đọc cả bài: nối tiếp, nhóm, lớp  - HS quan sát  - HS quan sát, lắng nghe.  - Viết b/c  - HS nhận xét bài bạn. |
| **Tiết 2** | |
| **HĐ5. Viết vở: (5’)**  - Giới thiệu bài viết  - Y/c HS đọc to nội dung bài viết  - Nhắc HS tư thế ngồi viết và quan sát, hỗ trợ cho HS nếu gặp khó khăn khi viết  - Nhận xét, sửa lỗi cho 1 số HS.  (GIẢI LAO T2)  **HĐ6. Đọc đoạn: (12’)**  - Gi/thiệu bài ứng dụng: Mưa … đớp mưa.  - GV đọc mẫu  **H** Đọc thầm tìm tiếng có vần op, ôp, ơp?  - Y/c HS đánh vần, đọc trơn các tiếng: *lộp, độp, họp, ọp, lóp, ngóp, đớp*  **H** xác định số câu trong bài?  - Gọi HS đọc nối tiếp từng câu  - Gọi HS đọc cả bài ứng dụng  **H** Trong cơn mưa, họ nhà nhái làm gì?  Giải nghĩa: tụ họp là Gặp nhau ở một nơi  **H** Mưa rào như thế nào?  - Giải nghĩa từ lộp độp?  **H** Mặt ao thế nào?  **H** Đàn cá cờ làm gì?  - Giải nghĩa đớp: há miệng ngậm cái gì đó.  *=>GV nhận xét:*  **HĐ7. Nói theo tranh: (10’)**  - N2 quan sát tranh SHS/121  **H**Hai bức tranh vẽ gì? Tranh nào vẽ hồ, tranh nào vẽ ao?  **H**Em thấy ao hồ có gì giống và khác nhau?  **H** Có những loài vật nào sống ở ao hồ ?  GV nhận xét, tuyên dương  **H** Chủ đề luyện nói hôm này là gì?   * *Giáo dục HS:*   **HĐ8. Hoạt động vận dụng: (3’)**  - Cho lớp chơi TC  - Nhận xét - tuyên dương.  - Về nhà đọc lại bài và giữ gìn vệ sinh sạch sẽ để bảo vệ môi trường. Chuẩn bị bài: **Bài 55: Ôn tập và kể chuyện** | - HS quan sát  - 1 Hs đọc bài viết  - Viết bài  - Lắng nghe  - Quan sát tranh và cho biết tranh vẽ gì?  - Lắng nghe  - Đọc thầm và tìm: *lộp, độp, họp, ọp, lóp, ngóp, đớp*  - HS đọc CN, nhóm, lớp  - Bài có 4 câu  - HS đọc nối tiếp (2 lượt)  - 2, 3 HS đọc cả đoạn  - Trong cơn mưa, họ nhà nhái tụ họp thi hát, đón cơn mưa đầu mùa.  - Mưa rào rơi lộp độp  - âm thanh trầm, nặng và thưa phát ra khi mưa rơi xuống mặt đất hay rơi trên một vật gì đó.  - Mặt ao ran ran bài ca ì ọp, ì ọp.  - Đàn cá cờ lóp ngóp bơi đến, lâu lâu lại ngoi lên đớp mưa.  - Lắng nghe  - HS thảo luận nhóm 2  - Tranh1: vẽ ao. Tranh2: vẽ hồ (HS lên chỉ …)  - Giống nhau: Ao, hồ đều có nước. Khác nhau: ao thường nhỏ hơn hồ.  - Cá, ếch, nhái sống ở ao hồ.  - Lắng nghe  - Chủ đề luyện nói: Ao hồ  - Lắng nghe  - Chơi TC: Thi tìm tiếng có chứa vần op, ôp, ơp và đặt câu với vần tiếng tìm được.  - Lắng nghe  - Lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Thứ năm ngày 24 tháng 11 năm 2022

**Tiếng Việt:**

**(t9+10) Bài 55: Ôn tập và kể chuyện**

**I. Yêu cầu cần đạt**: Qua bài học này, hs hình thành các năng lực và phẩm chất sau:

**\* Năng lực:**

**- Đọc:** Đọc các vần et, êt, it, ut, ưt, ap, ăp, âp, op, ơp, ôp; cách đọc các tiếng, từ ngữ, câu, đoạn có các vần et, êt, it, ut, ưt, ap, ăp, âp, op, ơp, ôp; hiểu và trả lời được các câu hỏi có liên quan đến nội dung đã đọc.

**- Viết:** viết thông qua viết câu có từ ngữ chứa một số vần đã học.

**- Nói và nghe:** Thông qua hoạt động nghe kể câu chuyện *Mật ong của gấu con*, trả lời câu hỏi về những gì đã nghe và kể lại câu chuyện.

**\* Phẩm chất nhân ái**: Câu chuyện cũng giúp HS rèn kĩ năng sống và ứng xử trong tập thể biết quan tâm chia sẻ với người khác.

**II. Đồ dùng dạy học:**

**1.Giáo viên :**

- Tranh minh hoạ kể chuyện; Máy tính, tivi.

**2.Học sinh** :

- Sách giáo khoa Tiếng Việt lớp 1 tập 1

**III. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Hoạt động của thầy*** | ***Hoạt động của trò*** | |
| **Tiết 1** | | |
| **HĐ1. Khởi động: (4’)**  - 1 HS đọc từ, 1HS đọc câu ứng dụng  **HĐ2. Đọc tiếng, từ ngữ: (14’)**  **a. Đọc tiếng:**  - Yêu cầu HS đọc tiếng trong SHS  ->Nhận xét, tuyên dương  - Cho HS đọc thêm 1 số tiếng: sét, hệt, mít, chút, đứt, sạp, gặp, gập, họp, hộp, hợp  ->Nhận xét, tuyên dương  **b. Đọc từ ngữ: TC hái táo**  - Phổ biến cách chơi, luật chơi: Trên cây táo có các quả táo mang số thứ tự khác nhau, các em tham gia hái quả táo có số thứ tự mình yêu thích và lần lượt đọc các từ trên quả táo đó.  - Giải nghĩa 1 số từ:  + tấp nập nghĩa là gì?  + nết na nghĩa là gì?  + hồi hộp nghĩa là gì?  - Nhận xét, tuyên dương.  (GIẢI LAO T1)  **HĐ3. Đọc đoạn: (10’)**  **-** Đọc mẫu bài: Trời xám xịt…sắc màu.  **-** YC hs đọc thầm bài tìm tiếng có chứa vần đã học trong tuần? (gọi hs đọc tiếng tìm được)  - Gọi hs đọc nối tiếp câu  - Đọc cả bài  **H** Mưa được miêu tả như thế nào?  - Sầm sập có ngĩa là gì?  **H** Tiếng sấm sét như thế nào? ***- ì ầm nghĩa là gì?*** **H** Khi mưa dứt mặt trời như thế nào ?  **H** Sau cơn mưa, vạn vật như thế nào?  *=> Mưa như trong bài các em đọc gọi là mưa rào mùa hạ: tức là mưa to, ập đén rất nhanh, kèm theo sấm sét, chớp, nhưng cũng mau tạnh. Sau cơn mưa không khí thường dễ chịu, vạn vật trở nên tràn đầy sức sống.*  **HĐ4**. **Viết: (7’)**  - Giới thiệu bài viết  - Y/c HS đọc to nội dung bài viết  - Viết và hd quy trình viết  - Nhắc HS tư thế ngồi viết và quan sát, hỗ trợ cho HS nếu gặp khó khăn khi viết  - Nhận xét, sửa lỗi cho 1 số HS | - Hát  - 2 HS đọc lại bài hôm trước học    - Đọc trơn nối tiếp CN-N-lớp (*nét, tết, thịt, sút, mứt tháp, sắp, lấp, chop, lốp, lớp*)  - Đọc nối tiếp (mỗi em 1 tiếng)-Lớp đồng thanh (1 lần)  - Lắng nghe  - Lắng nghe và tham gia chơi hái táo và đọc từ trên quả táo: *Nét chữ, nết na, gặp gỡ, tấp nập, …*  - Đọc lại các từ: cá nhân, nhóm, lớp.  - Lớp nhận xét bạn đọc bài .  - Lắng nghe  - có rất nhiều người cùng qua lại, hoạt động không ngớt.  - có nết tốt, dễ mến.  - ở trạng thái tim đập dồn dập.  - Lắng nghe  - Lắng nghe  - Đọc thầm bài và tìm: xịt, sập, sét, rạp, lộp độp, dứt, vật, ấp  - HS đọc các tiếng tìm được  - Đọc nối tiếp câu  - Đọc CN-lớp  - Mưa sầm sập như trút.  - tiếng mưa to, đổ dồn dập  - Tiếng sấm sét ì ầm  - tiếng động trầm và kéo dài, lúc to lúc nhỏ không đều nhau từ xa vọng lại.  - Khi mưa dứt mặt trời ló chân mây.  - Sau cơn mưa, vạn vật như thức dậy, đầy ắp sắc màu.  - Lắng nghe  - 1 hs đọc nd bài viết  - Lắng nghe, theo dõi  - Viết bài  - Lắng nghe | |
| **Tiết 2** | | |
| **5. Kể chuyện: (32’)**  **a) GV kể chuyện, đặt câu hỏi và HS trả lời**  *Lần 1: Kể toàn bộ câu chuyện.*  *Lần 2: Kể từng đoạn và đặt câu hỏi*  **Đ1: Từ đầu … cho các bạn cùng ăn nhé.**  **H** Gấu mẹ đã chuẩn bị gì cho gấu con khi đi chơi?  **H** Gấu mẹ dặn gấu con điều gì?  **Đ2: Từ Gấu con ôm…giấu lọ mật ong đi.**  **H** Vì sao gấu con giấu lọ mật ong đi?  **Đ3: Từ Lát sau … thẹn đỏ mặt.**  **H** Khi thấy gấu con không mang theo đồ ăn, các bạn nói gì?  **H** Vì sao gấu con thẹn đỏ mặt?  **Đ4: Từ Mấy bạn** … **rất nhiểu nấm**.  **H** Vì sao thức ăn bị rơi mất?  **H** Đồ ăn bị rơi mất, các bạn đã làm gì?  **Đ5: Tiếp theo … hết.**  **H** Nhớ ra lọ mật ong, gấu con đã làm gì?  **H** Chia mật ong cho các bạn, gấu con nghĩ gì?  *=>GDHS*  **b. HS kể chuyện**  - Các nhóm kể từng đoạn câu chuyện theo gợi ý của tranh  - Nhận xét tuyên dương  **HĐ6. Hoạt động vận dụng: (3’)**  - Về nhà đọc lại bài và kể lại câu chuyện cho người thân nghe. Chuẩn bị bàisau | | - Lắng nghe  - Lắng nghe  - … chuẩn bị cho gấu con một lọ mật ong.    - "Con nhớ chia cho các bạn cùng ăn nhé!”.  - vì nghĩ mật ong ngon, chia cho các bạn thì tiếc lắm .  - các bạn liền an ủi :"Không sao đâu, bọn tớ sẽ chia thức ăn cho cậu.”  - Gấu con thẹn đỏ mặt vì mình đã giấu lọ mật đi.  - Thức ăn bị rơi mất vì do sơ ý.  -… các bạn đã cùng đi kiếm thức ăn.  - … gấu con liền chạy về chỗ giấu lọ mật ong lúc sáng và mang mật ong đến chia cho các bạn.  - Chia mật ong cho các bạn, gấu con nghĩ từ giờ mình sẽ không là gấu con ích kỉ nữa.  - Lắng nghe  - Các nhóm đóng vai kể câu chuyện  - Một số HS kể toàn bộ câu chuyện.  - Lắng nghe  - Lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Thứ sáu ngày 25 tháng 11 năm 2022

**Tiếng Việt:**

**(T11+12) Luyện tập**

**I. Yêu cầu cần đạt**:

- Gìúp HS củng cố về đọc viết các vần et, êt, it, ut, ưt, , ap, ăp, âp, op, ôp, ơp đã học.

**II. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Hoạt động của thầy*** | ***Hoạt động của trò*** |
| **Tiết 1** | |
| **HĐ1. Khởi động: (4’)**  - Hát, múa  **HĐ2. Luyện tập (31’)**  **\*Luyện đọc (20’)**  - Gọi hs đọc gsk bài 52, 53, 54  ->Theo dõi, nhận xét  **\*Luyện viết (11’)**  - Đọc 1 số âm, tiếng, từ, câu cho hs viết bc. (Bài 54)  - Đọc 1 số âm, tiếng, từ, câu cho hs viết vở.  =>Chấm, nhận xét | - Hát  - Đọc theo N2-Đọc nối tiếp theo dãy-Đồng thanh  - 1 vài hs đọc cả bài  - Lắng nghe  - Nghe viết bc: con cọp, lốp xe, tia chớp; Mưa rào lộp độp…ì ọp.  - Nghe viết vở nd viết như viết bc  - Lắng nghe |
| **Tiết 2** | |
| **\*Làm vở bài tập (32’)**  **-** HD hs làm vở bài tập TV Bài 52/47  - HD hs làm vở bài tập TV Bài 53/48  - HD hs làm vở bài tập TV Bài 54/49  =>Kiểm tra, nhận xét bài làm hs.  **\* Hoạt động vận dụng: (3’)**  - Nhận xét - tuyên dương.  - Về nhà đọc lại bài và tiếp tục làm hoàn thành bài tập trong vở bài tập. | - Làm vở bài tập  + Bài 1. Khoanh theo mẫu  + Bài 2. Điền tiếng chứa vần ut hoặc ưt  + Bài 3. Nối  + Bài 1. Nối  + Bài 2. Điền đạp, tắp hoặc nhấp  + Bài 3. Sắp xếp từ ngữ thành câu và viết lại câu  + Bài 1. Nối  + Bài 2. Điền chop, lốp hoặc lớp  + Bài 3. Chọn từ ngữ phù hợp điền vào chỗ trống  - Lắng nghe Viết vào ô trống  - Lắng nghe  - Lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Thứ ba ngày 22 tháng 11 năm 2022

Hoạt động trải nghiệm:

**BÀI 7: KÍNH YÊU THẦY CÔ (T2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Biết được các công việc hằng ngày của thầy, cô giáo

- Biết thể hiện lòng biết ờn và kính yêu thầy, cô giáo

- Rèn kĩ năng kể chuyện, sắm vai, lắng nghe, tự tin, hợp tác và giải quyết vấn đề

**1. Năng lực, phẩm chất:**

Giáo dục tính trung thực, trách nhiệm, tôn sư trọng đạo

**II. ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC:**

**1. Giáo viên:**

- Sưu tầm câu chuyện về tấm lòng của thầy cô và lòng biết ơn của HS đối với thầy cô

- Một số mẫu thiệp chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam

**2. Học sinh:**

-Thuộc bài hát Cô và mẹ

- Dụng cụ, vật liệu làm sản phẩm trưng bày vào “Góc tri ân” của lớp và làm thiệp kính tặng thầy, cô

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **KHỞI ĐỘNG(**4’)  -GV tổ chức cho HS hát bài hát “Cô và mẹ” | -HS tham gia |
| **THỰC HÀNH(**21’)  **Hoạt động 3: Sắm vai xử lí tình huống**  -GV yêu cầu HS quan sát tranh 2 tình huống/SGK và hỏi:  +Tranh ở tình huống 1 nói về điều gì?  +Tranh ở tình huống 2 nói về điều gì?  -GV chốt lại:  +Tình huống 1: 2 bạn HS nhìn thấy cô giáo không dạy ở lớp mình và tợ hỏi “Mình có chào cô không?”  +Tình huống 2: 2 bạn HS nhìn thấy cô giáo đang bê chồng sách nặng. Hai bạn nên làm gì?  -GV tổ chức thảo luận cách xử lí tình huống và phân công các bạn sắm vai xử lí tình huống  -GV mời HS trình bày, nhận xét chung  **Kết luận:** Khi gặp thầy cô giáo, dù là thầy cô không dạy lớp mình, các em cần lễ phép chào và giúp thầy cô những việc phù hợp với khả năng của mình. Có như vậy mới xứng đáng là HS ngoan và biết kính trọng, lễ phép thầy, cô giáo  **Hoạt động 4:Làm thiệp để kính tặng thầy cô**  -GV nêu câu hỏi: Trong lớp có những bạn nào đã biết làm thiệp?  -Mời 1-2 HS giơ tay nói về cách làm thiệp  -GV HD HS làm thiệp theo trình tự  -GV giới thiệu 1 số mẫu thiệp để HS tham khảo  -GV gợi ý cho HS có thể vẽ tranh, làm bông hoa, … để bày tỏ lòng biết ơn của em đối với thầy, cô giáo  -HS thực hành làm sản phẩm theo ý tưởng, ý thích của bản thân  -Tổ chức cho HS tặng thầy cô sản phẩm đã làm được  -GV cảm ơn và dặn dò những điều thầy cô mong muốn ở các em HS của mình | -HS thực hiện theo yêu cầu  -HS chia sẻ  -HS thảo luận  -HS sắm vai  -HS lắng nghe  -HS giơ tay nói về cách làm thiệp  -HS theo dõi  HS thực hành  -HS tham gia  -HS ghi nhớ |
| **VẬN DỤNG(**8’)  **Hoạt động 5: Thực hiện những điều thầy cô dạy hằng ngày**  -HD HS thường xuyên thực hiện những điều thầy cô dạy để rèn luyện thói quen tốt trong học tập, lao động và sinh hoạt hằng ngày  **Tổng kết:**  -GV yêu cầu HS chia sẻ những điều đã học và cảm nhận của em sau khi tham gia các hoạt động  -GV đưa ra thông điệp và yêu cầu HS nhắc lại để ghi nhớ: *Thầy cô giáo dạy em học chữ, học điều hay, lẽ phải để trở thành con ngoan, trò giỏi, công dân có ích cho xã hội. Em cần biết ơn và kính yêu thầy, cô giáo* | -HS lắng nghe  -HS chia sẻ  -HS lắng nghe, nhắc lại |
| **CỦNG CỐ - DẶN DÒ(**2’)  -Nhận xét tiết học  -Dặn dò chuẩn bị tiết sau | -HS lắng nghe |

**IV. Điều chỉnh sau dạy học:**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………................................................................................................................**

Thứ năm ngày 24 tháng 11 năm 2022

Hoạt động trải nghiệm:

**Sinh hoạt lớp tuần 12**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Phẩm chất**

**- Nhân ái**: HS biết chia sẻ tình cảm, lòng biết ơn đối với thầy cô qua những việc làm cụ thể.

**2. Năng lực chung**

**- Tự chủ và tự học:** HS mạnh dạn, tự tin thực hiện những việc làm để thể hiện lòng biết ơn đối với thầy cô .

**3. Năng lực đặc thù**

**- Năng lực thích ứng với cuộc sống.**

+ HS biết được công lao của thầy giáo, cô giáo.

+ HS biết việc cần làm để thể hiện lòng biết ơn và kính yêu thầy cô theo các mức độ.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY- HỌC:**

- Phần thưởng nhỏ dành cho những HS hoàn thành tốt.

- Kiến thức từ những tiết học trước.

- Thẻ đánh giá theo 3 mức độ.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY- HỌC :**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **1.Hoạt động 1: Sơ kết tuần và thảo luận kế hoạch tuần sau.15’**  **Mục tiêu:**  - HS nhận biết được những điều đã thực hiện tốt để tiếp tục phát huy và những điều còn hạn chế để sau này khắc phục.  ***\*Sơ kết tuần:***   * GV gợi ý cán bộ lớp, tổ trưởng để các em thực hiện. * Tuyên dương, khen thưởng với những cá nhân, tổ hoàn thành tốt.   \* ***Kế hoạch tuần sau:***  -GV cùng HS thảo luận, lập kế hoạch cho tuần sau.  **2.Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề 15’**  **Mục tiêu**  - HS biết được công lao của thầy giáo, cô giáo.  - HS biết việc cần làm để thể hiện lòng biết ơn và kính yêu thầy cô theo các mức độ.  4.ĐÁNH GIÁ: 5’  **\*Mục tiêu:** HS biết tự đánh giá bản thân, đánh giá bạn bè về việc đã thể hiện tình yêu thương theo 3 mức độ.  **\*Triển khai hoạt động**  GV yêu cẩu HS chia sẻ tình cảm, lòng biết ơn của em đối với thẩy, cô giáo qua những việc làm sau:   * YC HS Trưng bày sản phẩm vào “Góc tri ân” thầy, cô giáo. Mời một số HS có sản phẩm đẹp, ý nghĩa giới thiệu sản phẩm và nói lên cảm xúc của bản thân khi làm sản phẩm.   Description: Description: C:\Users\ADMIN\Pictures\30.jpg  \*ĐÁNH GIÁ:  Cá nhân tự đánh giá  GV hướng dẫn HS tự đánh giá theo các mức độ dưới đây:   * ***Tốt:*** Thực hiện được các yêu cầu sau:   + Biết được công lao của thầy cô.  + Biết được những việc cần làm để thể hiện lòng biết ơn và kính yêu thầy cô.   * ***Đạt:*** Thực hiện được các yêu cầu trên nhưng chưa thường xuyên. * ***Cần cố gắng:*** Chưa thực hiện được đầy đủ các yêu cầu trên, chưa thể hiện rõ, chưa thường xuyên.  1. **Đánh giá theo tổ/ nhóm**   GV hướng dẫn tổ trưởng/ nhóm trưởng điểu hành để các thành viên trong tổ/ nhóm đánh giá lẫn nhau vể các nội dung sau:   * Có biết thể hiện thái độ thân thiện, kính yêu thầy cô hay không. * Thái độ tham gia hoạt động có tích cực, tự giác, hợp tác, trách nhiệm,... hay không.  1. **Đánh giá chung của GV**   GV dựa vào quan sát, tự đánh giá của từng cá nhân và đánh giá của các tổ/ nhóm để đưa ra nhận xét, đánh giá *chung*. | -Cán bộ lớp, tổ trưởng sơ kết theo từng tổ về các mặt:  + Học tập: Thái độ, tinh thần học tập.  + Nền nếp: Ý thức giữ gìn vệ sinh, đồ dùng học tập, thái độ thực hiện nội quy nhà trường.  **-**HS sẽ thực hiện theo tổ, các em trình bày những già đã chuẩn bị vào giấy khổ to.  - Bình chọn những sản phẩm đẹp, có ý nghĩa, giàu cảm xúc để trưng bày vào “Góc tri ân” do trường tổ chức.   * Chia sẻ những tình cảm của bản thân đối với thẩy cô.   -HS đánh giá theo các mức độ GV đưa ra  -Các tổ lần lượt đánh giá sản phẩm của các tổ khác.  -Lắng nghe ý kiến đánh giá của giáo viên. |

**IV. Điều chỉnh sau dạy học:**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….................................................................................................................**